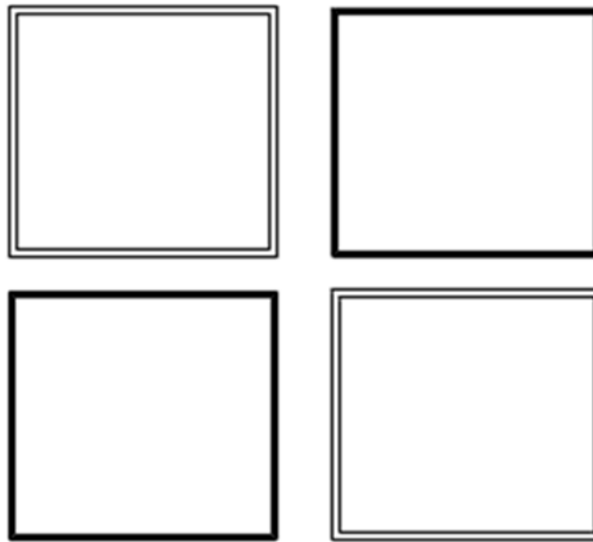


# 令和 4 年度年間指導計画 (1 年生用シラバス)



富山県立高岡工芸高等学校

## ■ 目 次 ■

|       |     |
|-------|-----|
| 国 語   | 1   |
| 地歴公民  | 3   |
| 数 学   | 4   |
| 理 科   | 6   |
| 保健体育  | 8   |
| 芸 術   | 1 1 |
| 外 国 語 | 1 2 |
| 家 庭   | 1 4 |

|              |     |
|--------------|-----|
| 工業（機 械 科）    | 1 5 |
| 工業（電子機械科）    | 1 7 |
| 工業（電 気 科）    | 1 9 |
| 工業（建 築 科）    | 2 1 |
| 工業（土木環境科）    | 2 3 |
| 工業（工 芸 科）    | 2 5 |
| 工業（デザイン・絵画科） | 2 9 |

## 令和4年度年間指導計画（シラバス）

[illegible]

## 1 学期

| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                             | 学習のねらい（内容）                                                                                                   | 評 価 方 法                                              | 考査<br>範囲           |
|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 4       | 随想1 生きる喜び<br>さくらさくらさくら                                         | ・随想を読んで、筆者のものの見方や感じ方を読み取る。<br>・引用歌や体験談に注意しながら、日本独特の桜に対する感性について理解を深める。                                        | 定期考査の成績、<br>補助プリントや課題等の提出状況、<br>授業への取り組みなどで総合的に評価する。 | 中<br><br>間         |
| 5       | 古文入門 古文の世界へ<br>古文に親しむ<br>古文学習のしるべ1<br>古文の言葉と仮名遣い、<br>児のそら寝     | ・古文の代表作品の冒頭を音読し、それぞれの文章のリズムや調子の違いを感じ取る。<br>・古文と現代文との違いを知り、古文を読む基礎となる文語のきまりを理解する。<br>・説話のおもしろさを味わい、古文の世界に親しむ。 |                                                      |                    |
| 6       | 小説1 触れ合う心<br>とんかつ                                              | ・登場人物の境遇や性格を的確に把握し、会話や行動の描写に着目して人物の心情の変化を読み取る。                                                               |                                                      |                    |
| 7       | 漢文入門 漢文に親しむ<br>訓読の基本 訓読・格言<br>○言語活動<br>漢字の読みと意味―漢和<br>辞典を活用しよう | ・漢文の特色を知り、訓読のきまりを理解するとともに、格言に親しむ。<br>・漢和辞典の使い方を知り、漢字の読みと意味の関係について理解する。                                       | 定期考査の成績、<br>補助プリントや課題等の提出状況、<br>授業への取り組みなどで総合的に評価する。 | 期<br><br><br><br>末 |
| 1学期授業週数 |                                                                | 12                                                                                                           |                                                      |                    |

## 2学期

| 月  | 学習項目<br>(単元名)                                                                             | 学習のねらい(内容)                                                                                                                                                                           | 評価方法                                                             | 調査<br>範囲                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 9  | 随想1 生きる喜び<br>「美しい」ということ<br>◇エッセイを書く<br><br>随筆 日々の思い<br>徒然草 亀山殿の御池に<br>奥山に、猫またとい<br>ふものありて | <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の経験と分析について理解し、「美しい」ということについて考える。</li> <li>・自分の知識や体験の中から適切な題材を選び、感じたことや伝えたいことを表現する。</li> <li>・古文の表現に慣れ、随筆に表れた作者の考えを、叙述を基に的確に捉える。</li> </ul> | 定期考査の成績、<br>補助プリントや課<br>題等の提出状況、<br>授業への取り組み<br>などで総合的に評<br>価する。 | 中<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>間 |
| 10 | 小説2 葛藤する心<br>羅生門<br>○言語活動<br>元になった古典作品と読み<br>比べよう                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・極限状態にある登場人物の心理の変化を、場面の展開に即して読み取り、主題を考える。</li> <li>・古典を本にして作られた作品と、元の作品を読み比べ、理解を深める。</li> </ul>                                               |                                                                  |                                            |

|         |                                                                         |                                                                             |                                                          |        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|
| 11      | 漢文入門 漢文に親しむ<br>故事成語―三編<br>守株・五十歩百歩                                      | ・故事成語の元になった話を読むことを通して、漢文の読解に慣れ親しむ。                                          |                                                          | 期<br>末 |
| 12      | 詩歌 うたの心<br>折々のうた<br>万葉集・古今和歌集・新古今<br>和歌集<br>古文学習のしるべ5 和歌<br>○言語活動 短歌を作る | ・詩歌に表れたものの見方、感じ方、考え方を読み取る。<br><br>・自分の感じたことや伝えたいことなどを、古典的技法に倣って短歌にし、効果的に書く。 | 定期考査の成績、<br>補助プリントや課題等の提出状況、<br>授業への取り組み<br>などで総合的に評価する。 |        |
| 2学期授業週数 |                                                                         | 15                                                                          |                                                          |        |

## 3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                       | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                |        |     | 評 価 方 法                                      | 考査<br>範囲    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------------------------------|-------------|
| 1        | 物語 古人の生き方<br>伊勢物語 芥川<br><br>漢詩 漢詩を味わう<br>絶句と律詩一七首<br>漢文の窓② 漢詩の形式とき<br>まり | <ul style="list-style-type: none"><li>・歌物語に描かれている内容を、叙述を基に的確に捉える。</li><li>・漢詩を繰り返し音読し、優れた表現に親しむ。</li><li>・漢詩にうたわれた情景や作者の心情を読み取る。</li></ul> |        |     | 定期考査の成績、補助プリントや課題等の提出状況、授業への取り組みなどで総合的に評価する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2        | 詩歌 命をうたう<br>柳あをめる【短歌】<br>I was born                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>・短歌独自の特徴と表現効果を理解し、言葉にこめられた情景や心情を読み取る。</li><li>・散文詩を読み、蜉蝣のイメージに託された生命への思いを深く味わう。</li></ul>            |        |     |                                              |             |
| 3        | 雪の深さを【俳句】                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>・俳句独自の特徴と表現効果を理解し、想像力を働かせて句の主題を読み取る。</li></ul>                                                       |        |     |                                              |             |
| 3 学期授業週数 |                                                                          | 8                                                                                                                                          | 年間授業週数 | 3 5 |                                              |             |

### ◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。                                               |
| 思考・判断・表現      | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。 |

## 令和4年度年間指導計画（シラバス）

[illegible]

## 1 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                            | 学習のねらい (内容)                                                                                                                  | 評 価 方 法                                                          | 考 査<br>範 囲                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4        | 随想1 生きる喜び<br>さくらさくらさくら<br>○言語活動<br>「花」といえば「桜」？                                                | ・随想を読んで、筆者のものの見方や感じ方を読み取る。<br>・引用歌や体験談に注意しながら、日本独特の桜に対する感性について理解を深める。<br>・「桜」についてふだんのように感じているかまとめ、発表する。                      | 定期考査の成績、<br>補助プリントや課<br>題等の提出状況、<br>授業への取り組み<br>などで総合的に評<br>価する。 | 中<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>間 |
| 5        | 古文入門 古文の世界へ<br>古文に親しむ<br>古文学習のしるべ1<br>古文の言葉と仮名遣い<br>児のそら寝<br>古文学習のしるべ2<br>古語を調べるために           | ・古文の代表作品の冒頭を音読し、それぞれの文章のリズムや調子の違いを感じ取る。<br>・古文と現代文との違いを知り、古文を読む基礎となる文語のきまりを理解する。<br>・説話のおもしろさを味わい、古文の世界に親しむ。                 |                                                                  |                                            |
| 6<br>7   | 小説1 触れ合う心<br>とんかつ<br>小説の読み方<br>漢文入門 漢文に親しむ<br>訓読の基本 訓読・格言<br>○言語活動<br>漢字の読みと意味―漢和<br>辞典を活用しよう | ・登場人物の境遇や性格を的確に把握し、会話や行動の描写に着目して人物の心情の変化を読み取る。<br><br>・漢文の特色を知り、訓読のきまりを理解するとともに、格言に親しむ。<br>・漢和辞典の使い方を知り、漢字の読みと意味の関係について理解する。 |                                                                  |                                            |
| 1 学期授業週数 |                                                                                               | 1 2                                                                                                                          |                                                                  |                                            |

## 2学期

| 月  | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                        | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                       | 評 価 方 法                                                          | 考査<br>範囲                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 9  | 随想1 生きる喜び<br>「美しい」ということ<br>◇エッセイを書く<br><br>随筆 日々の思い<br>徒然草 亀山殿の御池に<br>奥山に、猫またとい<br>ふものありて | <ul style="list-style-type: none"> <li>筆者の経験と分析について理解し、「美しい」ということについて考える。</li> <li>自分の知識や体験の中から適切な題材を選び、感じたことや伝えたいことを表現する。</li> <li>古文の表現に慣れ、随筆に表れた作者の考えを、叙述を基に的確に捉える。</li> </ul> | 定期考査の成績、<br>補助プリントや課<br>題等の提出状況、<br>授業への取り組み<br>などで総合的に評<br>価する。 | 中<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>間 |
| 10 | 小説2 葛藤する心<br>羅生門<br>○言語活動<br>元になった古典作品と読<br>み比べよう                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>極限状態にある登場人物の心理の変化を、場面の展開に即して読み取り、主題を考える。</li> <li>古典を本にして作られた作品と、元の作品を読み比べ、理解を深める。</li> </ul>                                              |                                                                  |                                            |

[illegible]

## 3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                              | 学習のねらい (内容)                                                                                                                     | 評 価 方 法                                                      | 考査<br>範囲    |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 1        | 物語 古人の生き方<br>伊勢物語 芥川・筒井筒<br>古文学習のしるべ4<br>助動詞・助詞<br>漢詩 漢詩を味わう<br>絶句と律詩―七首<br>漢文の窓② 漢詩の形式とき<br>まり | ・歌物語に描かれている内容を、叙述を基に的確に捉える。<br><br>・漢詩を繰り返して音読し、優れた表現に親しむ。<br>・漢詩にこめられた情景や作者の心情を読み取る。                                           | 定期考査の成績、補<br>助プリントや課題等<br>の提出状況、授業へ<br>の取り組みなどで総<br>合的に評価する。 | 学<br>年<br>末 |  |
| 2        | 詩歌 命をうたう<br>柳あをめる【短歌】<br>I was born<br>○言語活動 歌詞の意味や表<br>現技法について<br>考えよう                         | ・短歌独自の特徴と表現効果を理解し、言葉にこめられた情景や心情を<br>読み取る。<br>・散文詩を読み、蜉蝣のイメージに託された生命への思いを深く味わう。<br>・日頃耳にする歌謡曲の歌詞にも見られる表現技法について知り、散文<br>への理解を深める。 |                                                              |             |  |
| 3        | 雪の深さを【俳句】                                                                                       | ・俳句独自の特徴と表現効果を理解し、想像力を働かせて句の主題を読<br>み取る。                                                                                        |                                                              |             |  |
| 3 学期授業週数 |                                                                                                 | 8                                                                                                                               | 年間授業週数                                                       | 35          |  |

### ◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。                                               |
| 思考・判断・表現      | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。        |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。 |

| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                    |     |    |     |                            |     |         |     |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|----------------------------|-----|---------|-----|---|
| 教科名               | 公民                                                                                                                                 | 科目名 | 公共 | 教科書 | 公共 数研出版<br>(104 数研 公共 708) | 学年組 | 11H～17H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | ・広い視野で現代社会の問題や現状を深く理解する。<br>・良識ある公民として、身近な問題からグローバルな問題に至るまでを主体的に考察し、公正に判断する力を養う。<br>・一人の国民として自覚を持ち、社会の活動を理解して、今後の日常生活のなかで主体的に行動する。 |     |    |     |                            |     |         |     |   |

| 1 学期     |                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                 |
|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                               | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                | 評 価 方 法                                                                       | 考 査<br>範囲                       |
| 4        | 第 1 章 公共的な空間を作る私たち                               | 「公共」を学ぶ意義や学習の到達目標を説明する。学習の進め方や評価の方法を説明・伝達する。<br>・青年期の本質的意味を理解し、成人への移行、自我の確立と自己形成を把握する。<br><br>・近代科学の考え方や人間の尊厳、現代の地球環境問題について討論を通じて理解する。<br><br>・  考查後には、学習した内容の理解を確かなものにする。 | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。                                               | 中<br><br><br>間                  |
| 5        | 第 2 章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方<br><br>考查実施と学習内容の確認 |                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                 |
| 6        | 第 3 章 公共的な空間における基本原理                             |                                                                                                                                                                            | ・民主社会の基本原理について話し合う。<br>・日本国憲法と基本原理について理解する。<br><br>・評価後には、学習した内容の理解を確かなものにする。 | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 |
| 7        | 評価と学習内容の確認                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                 |
| 1 学期授業週数 |                                                  | 1 2                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                 |

| 2学期 |                     |                                                                                         |                                 |      |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| 月   | 学習項目<br>(単元名)       | 学習のねらい（内容）                                                                              | 評価方法                            | 検査範囲 |
| 9   | 第4章 現代の民主政治と政治参加の意義 | ・国会・内閣・裁判の仕組みと役割について理解する。<br>（模擬民事裁判の実践）                                                | 授業への取り組み方、提出物および検査の結果を総合的に判断する。 | 中間   |
| 10  | 検査実施と学習内容の確認        | ・政治参加と選挙制度の役割について討論する。<br>（高校生はどこまで政治に関われるのか、正しく理解する）<br><br>・検査後には、学習した内容の理解を確かなものにする。 |                                 |      |

|          |                          |                                                                                                                                                                                                |                                             |        |
|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
| 11       | 第5章 現代の経済社会と<br>経済活動のあり方 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 市場経済の仕組みについて理解する。</li><li>・ 国民所得と経済成長について統計データを用いて解明する。</li><li>・ 日本経済の発展を時系列に沿って理解する。</li></ul>                                                       | 授業への取り組み<br>方、提出物および考<br>査の結果を総合的に<br>判断する。 | 期<br>末 |
| 12       |                          | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 産業構造は変化をしながら、時代のニーズに合わせた形態をとり、日本経済が回復していったことを理解する。</li><li>・ 消費者問題や公害対策、労働者の権利と現代の労働問題について、討論を通じて考察を深める。</li><li>・ 評価後には、学習した内容の理解を確かなものにする。</li></ul> |                                             |        |
| 2 学期授業週数 |                          | 1 5                                                                                                                                                                                            |                                             |        |

| 3 学期     |                                         |                                                                      |        |                                             |             |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|-------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                      | 学習のねらい (内容)                                                          |        | 評 価 方 法                                     | 考 査<br>範 囲  |
| 1        | 第6章 国際社会の動向と<br>日本の役割<br><br>評価と学習内容の確認 | ・ 国際政治の動向について、理解する。                                                  |        | 授業への取り組み<br>方、提出物および考<br>査の結果を総合的に<br>判断する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2        |                                         | ・ 日本の安全保障と軍縮の動きをめぐり話し合い、考察する。                                        |        |                                             |             |
| 3        |                                         | ・ 経済のグローバル化と SDGs の関連性について理解を深める。<br><br>・ 評価後には、学習した内容の理解を確かなものにする。 |        |                                             |             |
| 3 学期授業週数 |                                         | 8                                                                    | 年間授業週数 | 3 5                                         |             |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | ・現代における社会の課題を改善するための判断基準となる知識をしっかりと理解しているか。身近な生活の中から、自分に置き換えて生活しようと試みているのか。<br>・自らの考えに疑問を投げかけ、資料集に留まらず、図書館に赴いて書籍資料を探索たりインターネットも活用して情報収集をして、知識を高めていたか。 |
| 思考・判断・表現      | ・現在に至るまでの歴史を振り返り、日本の視点から社会問題をみずから引き起こしてきたのかなど、問題の根本的解決に向けて自分なりに考察し、意見を表明しようとしていたか。<br>・出来事に対して置かれている立場を理解した上で、自分には何ができるのかを考察し、積極的に表現したか。              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・公共の学習に関心を持って取り組み、自ら調べて理解しようと努力していたか。<br>・発問に対して、意欲的な姿勢を見せていたか。                                                                                       |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                         |     |     |     |                  |     |        |     |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|--------|-----|---|
| 教科名               | 数学                                                                                                      | 科目名 | 数学Ⅰ | 教科書 | 最新 数学Ⅰ<br>（数研出版） | 学年組 | １年１～５組 | 単位数 | ３ |
| 年間目標              | 数と式、図形と計量、２次関数及びデータの分析について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。 |     |     |     |                  |     |        |     |   |

| 1学期     |                     |                                                                                                                                     |                                                              |            |
|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)  | 学習のねらい (内容)                                                                                                                         | 評 価 方 法                                                      | 考查<br>範囲   |
| 4       | 第1章 数と式<br>第1節 式の計算 | 式を目的に応じて変形したり、見通しをもって扱ったりすることができるようにする。<br>式の展開では2次までの公式を扱う。<br>因数分解では、2次式の「たすきがけの因数分解」の理解を完全にすること。                                 | 定期考査の成績、小テスト、プリントなどの提出物の内容などで評価する。                           | 中<br><br>間 |
| 5       | 第2節 実数              | 有理数、無理数、分母の有理化などの高校で初出の用語の定着をはかる。絶対値の記号の扱いに慣れること。式を目的に応じて変形したり、見通しをもって扱ったりすることができるようにする。                                            |                                                              |            |
| 6       | 第3節 1次不等式           | 不等式では事柄を不等式で表すこと、解の意味などの基本的な内容を理解すること。                                                                                              | 定期考査の成績、小テスト、プリント、授業ノート、宿題ノートなどの提出物の内容、学習に対する意欲や授業態度などで評価する。 | 期<br><br>末 |
| 7       | 第2章 集合と命題           | 集合の概念や和集合、共通部分、部分集合、補集合などの集合に関する基本的な事柄を理解する。<br>命題と条件の概念を学び、命題と集合の関係や命題とその逆、対偶などの真偽を求める。証明に対偶を利用する場合と、背理法を利用する場合を考え、問題にあった証明法を見つける。 |                                                              |            |
| 1学期授業週数 |                     | 12                                                                                                                                  |                                                              |            |

| ２学期 |                          |                                                                                                            |                                    |            |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)       | 学習のねらい（内容）                                                                                                 | 評 価 方 法                            | 考查<br>範囲   |
| 9   | 第３章 ２次関数<br>第１節 ２次関数とグラフ | ２次式の平方完成を導入し、２次関数のグラフを書くための式変形を定着させる。２次関数の値の変化をグラフで調べることにより、最大・最小を求める。<br>２次関数の決定に関連して、連立３元１次方程式を解けるようにする。 | 定期考查の成績、小テスト、プリントなどの提出物の内容などで評価する。 | 中<br><br>間 |
| 10  | 第２節 ２次方程式と２次不等式          | ２次関数のグラフとx軸の共有点のx座標が２次方程式の解である。<br>また、２次関数のグラフと x 軸の位置関係を利用して２次不等式を解く。                                     |                                    |            |

|         |               |                                       |                             |                                              |                                                              |            |
|---------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 11      | 第4章 図形と計量     | 直角三角形の辺と角の関係を用いて、鋭角の正弦、余弦、正接の意味を理解する。 | 座標を用い、鈍角にまで角を拡張して、三角比を定義する。 | 正弦定理、余弦定理を用いて、三角形の辺の長さや、角の大きさ、面積などが求まることを学ぶ。 | 定期考査の成績、小テスト、プリント、授業ノート、宿題ノートなどの提出物の内容、学習に対する意欲や授業態度などで評価する。 | 期<br><br>末 |
|         | 第1節 三角比       |                                       |                             |                                              |                                                              |            |
| 12      | 第2節 正弦定理・余弦定理 |                                       |                             |                                              |                                                              |            |
| 2学期授業週数 |               | 15                                    |                             |                                              |                                                              |            |

| ３学期     |                    |                                                                                |                                                              |                     |
|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい（内容）                                                                     | 評 価 方 法                                                      | 考查<br>範囲            |
| 1       | 第５章 データの分析         | 自然現象や実社会には、互いに関連すると考えられる数量がたくさんある。<br>それらの数量の関係を、表や、図に表すことにより将来の予測に役立てることができる。 | 定期考查の成績、小テスト、プリント、授業ノート、宿題ノートなどの提出物の内容、学習に対する意欲や授業態度などで評価する。 | 学<br><br>年<br><br>末 |
| 2       |                    | ２つの変量の間一方が増加すれば、他方が増加する傾向にあるとき正の相関があるという。一方が増加すれば、他方が減少する傾向にあるとき負の相関があるという。    |                                                              |                     |
| 3       |                    |                                                                                |                                                              |                     |
| ３学期授業週数 |                    | ８                                                                              | 年間授業週数                                                       | ３５                  |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 数と式、図形と計量、２次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。                                                                                                                             |
| 思考・判断・表現      | 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり、目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。                                                                                                                                |

## 令和4年度年間指導計画（シラバス）

|      |                                                                                                         |     |      |     |                                |     |               |     |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------------------------------|-----|---------------|-----|---|
| 教科名  | 数学                                                                                                      | 科目名 | 数学 I | 教科書 | 高等学校 数学 I<br>(104 数研 数 I /715) | 学年組 | 1 年<br>6. 7 組 | 単位数 | 2 |
| 年間目標 | <p>数と式、集合と命題及び2次関数について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。</p> |     |      |     |                                |     |               |     |   |

| 1 学期     |                                                                               |                                                                                                                               |                                                                     |                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                            | 学習のねらい（内容）                                                                                                                    | 評 価 方 法                                                             | 考 査<br>範 囲             |
| 4        | 第1章 数と式                                                                       |                                                                                                                               |                                                                     |                        |
| 5        | 第1節 数と式<br>1. 多項式<br>2. 多項式の加法・減法・乗法<br>3. 展開の公式<br>4. 式の展開の工夫<br>5. 因数分解     | <p>式を，目的に応じて1つの文字に着目して整理したり，1つの文字におき換えたりするなどして既に学習した計算の方法と関連付けて，多面的に捉えたり，目的に応じて適切に変形したりする力を培う。</p>                            | <p>定期考查の成績、小テスト、プリントなどの提出物の内容などで評価する。</p>                           | 中<br><br><br><br><br>間 |
| 6        | 6. いろいろな因数分解<br><br>第2節 実数<br>7. 実数<br>8. 根号を含む式の計算                           | <p>中学校までに取り扱ってきた数を実数としてまとめ，数の体系についての理解を深める。その際，実数が四則演算に関して閉じていることや，直線上の点と1対1に対応していることなどについて理解するとともに，簡単な無理数の四則計算ができるようにする。</p> | <p>定期考查の成績、小テスト、プリント、授業ノート、宿題ノートなどの提出物の内容、学習に対する意欲や授業態度などで評価する。</p> | 期<br><br><br><br><br>末 |
| 7        | 第3節 1次不等式<br>9. 不等式<br>10. 不等式の性質<br>11. 1次不等式の解き方<br>12. 連立不等式<br>13. 不等式の利用 | <p>不等式の解の意味や不等式の性質について理解するとともに，不等式の性質を基に1次不等式を解く方法を考察したり，具体的な事象に関連した課題の解決に1次不等式を活用したりする力を培う。</p>                              |                                                                     |                        |
| 1 学期授業週数 |                                                                               | 1 2                                                                                                                           |                                                                     |                        |

| 2学期 |                                                                              |                                           |                                    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                           | 学習のねらい (内容)                               | 評 価 方 法                            | 備 考 |
| 9   | 第2章 集合と命題<br><br>1. 集合と部分集合<br>2. 共通部分, 和集合, 補集合<br><br>3. 命題と集合<br>4. 命題と証明 | 集合と命題に関する基本的な概念を理解し, それを事象の考察に活用できるようにする。 | 定期考査の成績、小テスト、プリントなどの提出物の内容などで評価する。 |     |
| 10  |                                                                              |                                           |                                    |     |

|         |                        |                                                         |                                                              |        |
|---------|------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 11      | 第3章 2次関数               | 2次関数の値の変化やグラフの特徴を理解するとともに、                              | 定期考査の成績、小テスト、プリント、授業ノート、宿題ノートなどの提出物の内容、学習に対する意欲や授業態度などで評価する。 | 期<br>末 |
|         | 第1節 2次関数とグラフ           | 2次関数の式とグラフとの関係について、コンピュータなどの情報機器を用いてグラフをかくなどして多面的に考察する。 |                                                              |        |
| 12      | 1. 関数                  | 2次関数のグラフを通して関数の値の変化を考察し、2次関数の最大値や最小値を求めることができるようにする。    |                                                              |        |
|         | 2. 関数とグラフ              |                                                         |                                                              |        |
|         | 3. $y=ax^2$ のグラフ       |                                                         |                                                              |        |
|         | 4. $y=ax^2+q$ のグラフ     |                                                         |                                                              |        |
|         | 5. $y=a(x-a)^2$ のグラフ   |                                                         |                                                              |        |
|         | 6. $y=a(x-a)^2+q$ のグラフ |                                                         |                                                              |        |
|         | 7. $y=ax^2+bx+c$ のグラフ  |                                                         |                                                              |        |
|         | 8. 2次関数の最大・最小          |                                                         |                                                              |        |
|         | 9. 2次関数の決定             |                                                         |                                                              |        |
| 2学期授業週数 |                        | 15                                                      |                                                              |        |

| 3 学期     |                                                                                                   |   |                                                                           |     |                                                                              |             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                                |   | 学習のねらい (内容)                                                               |     | 評 価 方 法                                                                      | 考査<br>範囲    |
| 1        | 第 2 節 2 次方程式と<br>2 次不等式<br>10. 2 次方程式<br>11. 2 次関数とグラフと<br>x 軸の共有点<br>12. 2 次不等式<br>13. 2 次不等式の利用 |   | 2 次方程式や 2 次不等式の解と 2 次関数のグラフとの関係について理解し、2 次関数のグラフを用いて 2 次不等式の解を求められるようにする。 |     | 定期考査の成績、<br>小テスト、プリント、<br>授業ノート、宿題ノートなどの提出物の<br>内容、学習に対する<br>意欲や授業態度などで評価する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2        |                                                                                                   |   |                                                                           |     |                                                                              |             |
| 3        |                                                                                                   |   |                                                                           |     |                                                                              |             |
| 3 学期授業週数 |                                                                                                   | 8 | 年間授業週数                                                                    | 3 5 |                                                                              |             |

### ◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 数と式、集合と命題及び2次関数について基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。                                                                                                              |
| 思考・判断・表現      | 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。                                                                                                         |



| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                     |     |      |     |                       |     |                 |     |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|---|
| 教科名               | 理科                                                                                                  | 科目名 | 物理基礎 | 教科書 | 7 実教 物基 704<br>高校物理基礎 | 学年組 | 11,12,13,14,15H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 日常生活や社会との関連を図りながら物体の運動と様々なエネルギーに関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。 |     |      |     |                       |     |                 |     |   |

| 1 学期 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)      | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                                                        | 評 価 方 法                         | 考 査<br>範 囲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4    | 1 章 物体の運動<br>1 節 運動の表し方 | ・直線運動における変位、速度、加速度などの運動の表し方を理解する。<br>・相対速度や速度の合成の学習を通して、速度がベクトル量であることを理解する。<br>・等加速度運動における「時間と変位」「時間と速度」の関係を理解する。<br>・空気抵抗がなければ、質量や体積によらず、一様に自由落下運動をすることを理解する。<br>・自由落下運動や鉛直投げ下ろし運動、鉛直投げ上げ運動の「時間」「速度」「変位」の関係式を理解する。<br>・水平投射運動や斜方投射運動について定性的に理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |

| 2学期 |                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                 |            |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)        | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                     | 評 価 方 法                         | 考 査<br>範 囲 |
| 9   | 2 章 エネルギー<br>1 節 運動とエネルギー | <ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギーと仕事の基礎概念を理解する。</li> <li>・仕事と仕事率について理解する。</li> <li>・運動エネルギーと位置エネルギーについて理解し、一定の条件のもとで力学的エネルギーが保存することを理解する。</li> </ul>                                                | 授業への取り組み方、提出物および調査の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間     |
| 10  | 2 章 エネルギー<br>2 節 熱とエネルギー  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巨視的に見た熱の正体、微視的に見た熱の正体を理解する。</li> <li>・物質の三態や温度について理解する。</li> <li>・熱容量や比熱について理解する。</li> <li>・熱力学第一法則について理解する。</li> <li>・熱機関について理解する。</li> <li>・不可逆現象について理解する。</li> </ul> | 授業への取り組み方、提出物および調査の結果を総合的に判断する。 |            |

|         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |    |
|---------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 11      | 3章 波<br>1節 波の性質                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・波とは、媒質の振動が次々と時間をかけて伝わっていく現象であることを理解する。</li> <li>・波の速さの式 <math>v = f\lambda</math> を理解する。</li> <li>・波には横波と縦波があることを理解する。</li> <li>・波の反射について理解する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 | 期末 |
| 12      | 2節 音と振動<br><br>4章 電気<br>1節 物質と電流 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音の伝わり方は、波の性質を示すことを理解する。</li> <li>・定常波の知識から、発音体の振動を理解させ、そこから発せられる音との関係を考えられる。</li> <li>・波の重ねあわせから、うなりについて理解する。</li> <li>・気柱の共鳴や共振について理解する。</li> <li>・静電気について、理解する。</li> <li>・電流と電気量について理解する。</li> <li>・オームの法則や電気抵抗の直列接続、並列接続について理解する。</li> <li>・金属の抵抗率について理解する。</li> <li>・半導体の基本的な性質について理解する。</li> <li>・半導体はさまざまな機器で利用されていることを理解する。</li> <li>・電力・電力量やジュールの法則について理解する。</li> </ul> |                                 |    |
| 2学期授業週数 |                                  | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |    |

| 3 学期     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |                                 |             |
|----------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------|-------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)          |   | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                                            |     |  | 評 価 方 法                         | 考査<br>範囲    |
| 1        | 4 章 電気<br>2 節 磁場と電流         |   | ・電磁誘導について理解する。<br>・直流と交流の違いを理解する。<br>・送電と変圧について理解する。<br>・家庭での交流の利用に関連し、実効値について理解する。<br>・電波の性質について理解する。<br>・エネルギーの変換やエネルギー保存の法則について理解する。<br>・物質の基本的な構成単位として、元素や原子核について理解する。<br>・放射能・放射線について理解する。このとき、放射能・放射線の単位や放射線の利用法、その安全性についても理解する。 |     |  | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を総合的に判断する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2        |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |                                 |             |
| 3        | 5 章 物理と社会<br>1 節 エネルギーとその利用 |   |                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |                                 |             |
| 3 学期授業週数 |                             | 8 | 年間授業週数                                                                                                                                                                                                                                 | 3 5 |  |                                 |             |

### ◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現      | 自然の事物・現象から問題を見いだし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探求している。             |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。                               |



| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                              |     |         |     |                     |     |        |     |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|---------------------|-----|--------|-----|---|
| 教科名               | 理科                                                                                                                                                           | 科目名 | 科学と人間生活 | 教科書 | 7実教科人702<br>科学と人間生活 | 学年組 | 16,17H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 自然と人間生活とのかかわりおよび科学技術が人間生活に果たしてきた役割について、身近な事象・現象に関する観察・実験などを通して理解する。また、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を養うとともに、科学技術の在り方について市民が果たすべき責任や、解決すべき問題について考える見方や態度を身につける。 |     |         |     |                     |     |        |     |   |

| 1学期     |                                                                               |                                                                                                                                            |                                 |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                            | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                 | 評 価 方 法                         | 考查<br>範囲 |
| 4       | 1章 科学と技術の発展<br>1. 科学と技術の始まり<br>2. 海<br>3. 土                                   | ・現代の科学技術文明が科学によって支えられ、発展してきたことを理解する。<br>・科学技術によって地球環境に影響を及ぼすことがあることを理解し、科学には課題があり、研究が進められていることに気づく。                                        | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間   |
| 5       | 2章 物質の科学<br>1節 材料とその再利用<br>1.生活の中のさまざまな物質                                     | ・身の回りの天然の物質や人工の物質がどのような成り立ちでできているか確認する。<br>・原子の構造、化学結合について理解し、それらが物質の性質と関係していることに気付く。                                                      |                                 |          |
| 6       | 2. 金属<br>3. プラスチック<br>4. セラミック                                                | ・金属の性質や特徴、用途について理解する。<br>・プラスチックの性質や特徴、用途について理解する。<br>・セラミックの利用は、古代から現代まで結び付けられることを理解する。<br>・金属、プラスチック、セラミックの製造には多量の原料やエネルギーが必要であることを理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 | 期<br>末   |
| 7       | 3章 生命の科学<br>1節 ヒトの生命現象<br>1. 私たちの生活環境と眼<br>2. ヒトの生命活動と健康の維持<br>3. ヒトの生命現象とDNA | ・ヒトの眼の構造や仕組み、はたらきを理解する。<br>・ヒトの体内環境の調節について理解する。<br>・免疫機能の仕組みについて理解する。<br>・DNAの構造について理解し、転写、翻訳によってタンパク質が合成され生命現象を支えていることを理解する。              |                                 |          |
| 1学期授業週数 |                                                                               | 12                                                                                                                                         |                                 |          |

| 2学期 |                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                 |          |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                             | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                                                                                    | 評 価 方 法                         | 考查<br>範囲 |
| 9   | 4章 光や熱の科学<br>2節 光の性質とその利用<br>1. 光<br>2. 電磁波の利用 | ・光の反射、屈折、全反射などの現象の観察を通して、その原理について理解を深める。<br>・光の波長とスペクトルについて理解し、物体の色がどのようにして生じているかについて、光の3原色や人の視覚と関連付けて考えるとともに、色を感じる仕組みについて理解する。<br>・光の回折、干渉という波特有の性質や光の偏光について理解し、その応用について考える。<br>・電磁波の利用や、光に関する技術の進歩について理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間   |
| 10  |                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                 |          |

|          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                 |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| 11       | 5 章 宇宙や地球の科学<br>2 節 身近な自然景観と自然災害<br>1. 身近な景観のなりたち<br>2. 地球内部のエネルギー<br>3. 自然の恵みと自然災害 | ・プレートテクトニクスについて理解を深め、そのはたらきによってつくられる様々な地形について理解を深める。<br>・地震や噴火の発生するメカニズムについて理解し、断層運動や火山活動によってつくられる様々な地形について考える。<br>・東日本大震災を題材として、地震や津波のようすを理解するとともに、被害を減らすための対策について自ら考える。<br>・災害から命や社会を守るための対策について自ら考える。 | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 | 期<br>末 |
| 12       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                 |        |
| 2 学期授業週数 |                                                                                     | 1 5                                                                                                                                                                                                      |                                 |        |

| 3学期     |                            |                                                                                                                                                              |                                 |             |
|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)         | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                                   | 評 価 方 法                         | 考查<br>範囲    |
| 1       | 6章 これからの科学と人間生活<br>(課題研究等) | ・科学技術の成果と今後の課題について考察し、科学技術と人間生活との関わりについて探究させる。<br>・課題研究にあたっては、授業で学んできたことだけでなく、日常生活にも目を向けて課題の設定ができるようにする。<br>・探究の仕方を学ぶことも大きな目標なので、様々な方法で研究し、発表をすることができるようにする。 | 授業への取り組み方、提出物および考查の結果を総合的に判断する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2       |                            |                                                                                                                                                              |                                 |             |
| 3       |                            |                                                                                                                                                              |                                 |             |
| 3学期授業週数 |                            | 8                                                                                                                                                            | 年間授業週数                          | 35          |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現      | 自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探求している。              |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。                               |

## 令和4年度年間指導計画（シラバス）

[illegible]

## 1 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい（内容）                                                          | 評 価 方 法                                                                                                 | 考 査<br>範 囲                     |
|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4        | 1 オリエンテーション        | 健康の保持増進のために必要な生活行動や疾病の<br>予防について、科学的に理解し、日常生活の課題<br>解決に役立つ知識を身に付ける。 | 1 定期考査の成績、提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。<br>2 学期全体の評価は、主に定期考査の成績 40%、提出物 30%、授業への参加の仕方や態度などで 30%程度の配分で行います。 | 期<br><br><br><br><br><br><br>末 |
| 2        | 私たちの考え方と成り立ち       |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 5        | 3 私たちの健康のすがた       |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 4        | 4 生活習慣病の予防と回復      |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 5        | 5 がんの原因と予防         |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 6        | 6 がんの治療と回復         |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 7        | 7 運動と健康            |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 8        | 8 食事と健康            |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 9        | 9 休養・睡眠と健康         |                                                                     |                                                                                                         |                                |
| 1 学期授業週数 |                    | 1 2                                                                 |                                                                                                         |                                |

## 2 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい（内容）                                                                   | 評 価 方 法                                                                                                  | 考查<br>範囲                                   |
|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 9        | 10 喫煙と健康           | 健康の保持増進のために必要な生活行動や疾病の予防と、身体と精神は互いに密接な関係にあることを科学的に理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付ける。 | 1 定期考査の成績、提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。<br>2 学期全体の評価は、主に定期考査の成績 40 %、提出物 30%、授業への参加の仕方や態度などで 30%程度の配分で行います。 | 期<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>末 |
|          | 11 飲酒と健康           |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
| 10       | 12 薬物乱用と健康         |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
|          | 13 精神疾患の特徴         |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
|          | 14 精神疾患の予防         |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
| 11       | 15 精神疾患からの回復       |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
|          | 16 現代の感染症          |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
| 12       | 17 感染症の予防          |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
|          | 18 性感染症・エイズとその予防   |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
|          | 19 健康に関する意志決定・行動選択 |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
|          | 20 健康に関する環境づくり     |                                                                              |                                                                                                          |                                            |
| 2 学期授業週数 |                    | 1 5                                                                          |                                                                                                          |                                            |

## 3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) |              | 学習のねらい（内容）                                                                          |     |  | 評 価 方 法                                                                                                   | 考 査<br>範 囲  |
|----------|--------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1        | 20                 | 事故の現状と発生要因   | 自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について、課題解決を通して科学的に理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付ける。 |     |  | 1 定期考査の成績、提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。<br>2 学期全体の評価は、主に定期考査の成績 40%、提出物 30%、授業への参加の仕方や態度などで 30%程度の配の配分で行います。 | 学<br>年<br>末 |
|          | 21                 | 安全な社会の形成     |                                                                                     |     |  |                                                                                                           |             |
| 2        | 22                 | 交通における安全     |                                                                                     |     |  |                                                                                                           |             |
|          | 23                 | 応急手当の意義とその基本 |                                                                                     |     |  |                                                                                                           |             |
| 3        | 24                 | 日常的な応急手当     |                                                                                     |     |  |                                                                                                           |             |
|          | 25                 | 心配蘇生法        |                                                                                     |     |  |                                                                                                           |             |
|          | 26                 | まとめ          |                                                                                     |     |  |                                                                                                           |             |
| 3 学期授業週数 |                    | 8            | 年 間                                                                                 | 3 5 |  |                                                                                                           |             |

## ◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 関心・意欲・態度      | 自他の心身の健康や安全に関心をもち、自ら健康で安全な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとする。                                         |
| 思考・判断         | 自他の心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科学的に考え、選択すべき行動を適切に判断している。                                         |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 健康・安全の意義を理解するとともに、心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。 |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |                   |     |       |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-------------------|-----|-------|-----|---|
| 教科名               | 保健体育                                                                                                                                                                                                                                                           | 科目名 | 体育 | 教科書 | アクティブスポーツ<br>２０２２ | 学年組 | １年全女子 | 単位数 | ２ |
| 年間目標              | (1) 各種の運動の合理的な実践を通して、課題を解決するなどにより運動の楽しさや喜びを味わうとともに運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。<br>(2) 各種の運動を適切に行うことによって、自己の体の変化に気付き体の調子を整えるとともに、体力の向上を図り、たくましい心身を育てる。<br>(3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正な態度や、進んで規則を守り互いに協力して責任を果たすなどの態度を育てる。また、健康・安全に留意して運動をすることができる態度を育てる。 |     |    |     |                   |     |       |     |   |

1 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)            | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                  | 評 価 方 法                                                                                                                | 考査<br>範囲 |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4        | 体育理論<br>体づくり運動 集団行動           | 自己の体力や生活に応じて、体の調子を整えるなどの体ほぐしの運動を中心に行わせる。<br>体力を高める運動も行い、体力の向上を目指させる。また、自己の生活の中で計画的に実践していく資質や能力を身に付けさせる。走跳投の理想的な技術を理解し、実践をとおして個人の記録向上を目指させる。 | 1 スポーツテストの記録、実施種目のスキルテスト（授業中に実施）、授業への参加の仕方や態度で評価する。<br>2 学期全体の評価は、主にスキルテスト40%、スポーツテスト記録30%、授業への参加の仕方や態度などで30%程度の配分で行う。 |          |
| 5        | 陸上競技<br>スポーツテスト               | 球技では、集団的技能や個人的技能を発揮し、攻撃と防御を展開し勝敗を争うことの中から、作戦を立てたり工夫をすることの楽しさや喜びを体験させる。                                                                      |                                                                                                                        |          |
| 6        | バレーボール<br>柔道<br>剣道<br>より1種目選択 |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |          |
| 7        |                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |          |
| 1 学期授業週数 |                               | 1 2                                                                                                                                         |                                                                                                                        |          |

2 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)           | 学習のねらい（内容）                                                                                                | 評 価 方 法                                                                                        | 考査<br>範囲 |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9        | 体育理論<br>体づくり運動               | 球技では、集団的技能や個人的技能を発揮し、攻撃と防御を展開し勝敗を争うことの中から、作戦を立てたり工夫をすることの楽しさや喜びを体験させる。                                    | 1 実施種目のスキルテスト（授業中に実施）、授業への参加の仕方や態度で評価する。<br>2 学期全体の評価は、主にスキルテスト60%、授業への参加の仕方や態度などで40%程度の配分で行う。 |          |
| 10       | バレーボール<br>ソフトボール<br>ビーチボールより | ダンスではリズムに乗って体を動かすことの楽しさを体験するとともに、自他の良さを認め合うことの大切さに気づかせる。基本的なステップを身に付け色々なテーマからイメージや動きを捉えて即興的な動きができるようにさせる。 |                                                                                                |          |
| 11       | ダンス<br>柔道<br>剣道<br>より2種目選択   |                                                                                                           |                                                                                                |          |
| 12       |                              |                                                                                                           |                                                                                                |          |
| 2 学期授業週数 |                              | 1 5                                                                                                       |                                                                                                |          |

3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                        | 学習のねらい（内容）                                                                  | 評 価 方 法                                                                                      | 考査<br>範囲 |
|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1        | 体づくり運動<br>体育理論                            | ボールなどを用いて、集団的技能や個人的技能を発揮し、攻撃と防御を展開し勝敗を争うことの中から、作戦を立てたり工夫をすることの楽しさや喜びを味わいます。 | 1 実施種目のスキルテスト（授業中に実施）、授業への参加の仕方や態度で評価する。<br>2 学期全体の評価は、主にスキルテスト60%、授業への参加の仕方や態度などで40%の配分で行う。 |          |
| 2        | バドミントン<br>バスケットボール<br>柔道<br>剣道<br>より1種目選択 |                                                                             |                                                                                              |          |
| 3        |                                           |                                                                             |                                                                                              |          |
| 3 学期授業週数 |                                           | 8                                                                           | 年 間                                                                                          | 3 5      |

◎評価の観点及び内容

|                 |                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知 識 ・ 技 能       | 運動の特性と学び方、安全の確保の仕方、生活における運動の意義、体ほぐし・体力の意義及び運動の心身にわたる効果に関する基礎的な事項を理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。また、自己の体力や生活に応じて体力を高めるための運動を合理的に行っている。 |
| 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 | 運動の特性に応じて、自己やグループの能力に適した課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。                                                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度   | スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。また、自ら進んで運動の楽しさや喜びを体得しようとする中で、公正、協力、責任などの態度を身に付け、健康・安全に留意して運動を行おうとしている。          |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |     |                   |     |       |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-------------------|-----|-------|-----|---|
| 教科名               | 保健体育                                                                                                                                                                                                                                                           | 科目名 | 体育 | 教科書 | アクティブスポーツ<br>２０２２ | 学年組 | １年全男子 | 単位数 | ２ |
| 年間目標              | (1) 各種の運動の合理的な実践を通して、課題を解決するなどにより運動の楽しさや喜びを味わうとともに運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。<br>(2) 各種の運動を適切に行うことによって、自己の体の変化に気付き体の調子を整えるとともに、体力の向上を図り、たくましい心身を育てる。<br>(3) 運動における競争や協同の経験を通して、公正な態度や、進んで規則を守り互いに協力して責任を果たすなどの態度を育てる。また、健康・安全に留意して運動をすることができる態度を育てる。 |     |    |     |                   |     |       |     |   |

1 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)            | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                                                                                                                                    | 評 価 方 法                                                                                                                | 考査<br>範囲 |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4        | 体育理論<br>体づくり運動<br>集団行動        | 自己の体力や生活に応じて、体の調子を整えるなどの<br>体ほぐしの運動を中心に行わせる。<br>体力を高める運動も行い、体力の向上を目指させる。<br>また、自己の生活の中で計画的に実践していく資質や能力を身に付けさせる。<br>ボールなどを用いて、集団的技能や個人的技能を発揮し、攻撃と防御を展開し勝敗を争うことの中から、作戦を立てたり工夫をすることの楽しさや喜びを体験させる。<br>また、武道では伝統的な行動の仕方を重視しながら、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や試合を安全に留意して行わせる。 | 1 スポーツテストの記録、実施種目のスキルテスト（授業中に実施）、授業への参加の仕方や態度で評価する。<br>2 学期全体の評価は、主にスキルテスト40%、スポーツテスト記録30%、授業への参加の仕方や態度などで30%程度の配分で行う。 |          |
| 5        | 陸上競技                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |          |
| 6        | バレーボール<br>柔道<br>剣道<br>より1種目選択 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |          |
| 7        | スポーツテスト                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |          |
| 1 学期授業週数 |                               | 1 2                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |          |

2 学期

| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)   | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                 | 評 価 方 法                                                                                        | 考査<br>範囲 |
|---------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9       | 体づくり運動<br>体育理論       | ボールなどを用いて、集団的技能や個人的技能を発揮し、攻撃と防御を展開し勝敗を争うことの中から、作戦を立てたり工夫をすることの楽しさや喜びを体験させる。<br>また、武道では伝統的な行動の仕方を重視しながら、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や試合を安全に留意して行わせる。 | 1 実施種目のスキルテスト（授業中に実施）、授業への参加の仕方や態度で評価する。<br>2 学期全体の評価は、主にスキルテスト60%、授業への参加の仕方や態度などで40%程度の配分で行う。 |          |
| 10      | ソフトボール<br>サッカー       |                                                                                                                                            |                                                                                                |          |
| 11      | バスケットボール<br>柔道<br>剣道 |                                                                                                                                            |                                                                                                |          |
| 12      | ダンス<br>より2種目選択       |                                                                                                                                            |                                                                                                |          |
|         |                      |                                                                                                                                            |                                                                                                |          |
| 2学期授業週数 |                      | 15                                                                                                                                         |                                                                                                |          |

3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)             | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                 | 評 価 方 法                                                                                        | 考査<br>範囲 |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1        | 体づくり運動<br>体育理論                 | ボールなどを用いて、集団的技能や個人的技能を発揮し、攻撃と防御を展開し勝敗を争うことの中から、作戦を立てたり工夫をすることの楽しさや喜びを味わいます。<br>また、武道では伝統的な行動の仕方を重視しながら、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や試合を安全に留意して行わせる。 | 1 実施種目のスキルテスト（授業中に実施）、授業への参加の仕方や態度で評価する。<br>2 学期全体の評価は、主にスキルテスト60%、授業への参加の仕方や態度などで40%程度の配分で行う。 |          |
| 2        | バスケットボール<br>バドミントン<br>柔道<br>剣道 |                                                                                                                                            |                                                                                                |          |
| 3        | より１種目選択                        |                                                                                                                                            |                                                                                                |          |
| 3 学期授業週数 |                                | 8                                                                                                                                          | 年間                                                                                             | 3 5      |

◎評価の観点及び内容

|                 |                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知 識 ・ 技 能       | 運動の特性と学び方、安全の確保の仕方、生活における運動の意義、体ほぐし・体力の意義及び運動の心身にわたる効果に関する基礎的な事項を理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。また、自己の体力や生活に応じて体力を高めるための運動を合理的に行っている。 |
| 思 考 ・ 判 断 ・ 表 現 | 運動の特性に応じて、自己やグループの能力に適した課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。                                                                              |
| 主体的に学習に取り組む態度   | スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。また、自ら進んで運動の楽しさや喜びを体得しようとする中で、公正、協力、責任などの態度を身に付け、健康・安全に留意して運動を行おうとしている。          |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                              |     |     |     |              |     |                         |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-------------------------|-----|---|
| 教科名               | 芸術                                                                                           | 科目名 | 美術Ⅰ | 教科書 | 38・光村・美Ⅰ・701 | 学年組 | 11 12 13 14<br>15 16 17 | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1  自分のよさを発見し、美を感じ取る感性を高め、表現する楽しさや完成の喜びを感得させる。<br>2  表現及び鑑賞における幅広い活動を通して、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てる。 |     |     |     |              |     |                         |     |   |

| 1学期     |                         |                                                                            |                    |            |
|---------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)      | 学習のねらい (内容)                                                                | 評 価 方 法            | 考 査<br>範 囲 |
| 4       | ○オリエンテーション              | 美術を通して学ぶことを確認する。教科書等を使い、これからの美術の学習内容に関心を持ち、目的意識を明確にし、学習の意義や内容、評価等について理解する。 | 課題提出<br>ワークシート     | 中<br>間     |
| 5       | ○風景のスケッチ                | 鉛筆を使った基本的な絵の描き方を学ぶ。<br>身近な物、風景を描く。<br>アクリル絵の具の使い方を知る。                      | 課題提出<br>スケッチ<br>彩色 |            |
| 6       | 鑑賞①「身近なものを描く」<br>○静物画   | 身近なものをよく観察し、そのものへの思い入れを表現するように描く。                                          | 授業態度<br>レポート       | 期<br>末     |
| 7       | 鑑賞②「アニメーション作品」<br>○美術史Ⅰ | アニメーション技法を使った表現方法について知る。<br><br>古代から中世にかけての美術、及びルネサンス期の美術。                 | 鑑賞シート<br>小テスト      |            |
|         | 鑑賞③「空間をデザインする・パブリックアート」 | 公共の場における美術作品について知る。                                                        | 授業態度<br>レポート       |            |
| 1学期授業週数 |                         | 12                                                                         |                    |            |

| 2学期 |                                              |                                                                                                        |                                            |          |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| 月   | 学習項目<br>(単元名)                                | 学習のねらい（内容）                                                                                             | 評価方法                                       | 考查<br>範囲 |
| 9   | 鑑賞④「自画像」                                     | 様々な自画像を鑑賞し、表現の多様性を知る。                                                                                  | 授業態度<br>ワークシート                             | 中<br>間   |
| 10  | ○自画像の制作<br>アクリル絵の具による人物画制作<br><br>鑑賞⑤「芸術の仕事」 | 同一(類似)色相の明度差に置き換えて表現する。<br>特徴、主題を踏まえて表現する。人の顔の基本的な形の捉え方や、明暗による立体の表現法を理解する。<br><br>芸術家の生涯や作品について理解を深める。 | 課題提出<br>ワークシート<br>平面構成<br><br>授業態度<br>レポート |          |

|         |                          |                                                                    |                        |                    |
|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 11      | ○美術史Ⅱ<br>鑑賞⑥「デザイナーの仕事」   | ルネサンス以降の美術表現の展開<br><br>デザインの種類について知り、デザインの役割や、デザイナーの仕事について考える。     | 鑑賞シート<br>小テスト          | 期<br><br><br><br>末 |
| 12      | ○デザイン<br>○オリジナルのロゴマークの制作 | デザインの種類と役割について知る。<br><br>チームごとに着想から構成を考え、ロゴマークを制作する。丁寧さを意識して着色を施す。 | 課題提出<br>ワークシート<br>デザイン |                    |
| 2学期授業週数 |                          | 15                                                                 |                        |                    |

| 3学期     |                              |                                                                                              |                                   |             |
|---------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 月       | 学習項目<br>(単元名)                | 学習のねらい（内容）                                                                                   | 評価方法                              | 考查<br>範囲    |
| 1       | 鑑賞⑦「立体表現」<br>○美術史Ⅲ<br>美術史まとめ | 立体作品の表現の特徴や素材の違いについて知る。<br><br>印象派以降、現代美術に至るまで。<br>一年間の活動や座学を通して学んだ美術の歴史や、デザインの知識について理解を深める。 | 授業態度<br>レポート<br><br>鑑賞シート<br>小テスト | 学<br>年<br>末 |
| 3       |                              |                                                                                              |                                   |             |
| 3学期授業週数 |                              | 8                                                                                            | 年間授業週数                            | 35          |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | ・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めている。<br>・創造的な美術の表現をするために必要な技能を身に付け、意図に応じて表現方法を創意工夫し、表している。     |
| 思考・判断・表現      | 造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、美術の働きなどについて考えるとともに、主題を生成し発想や構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 美術や美術文化と豊かに関わり主体的に表現及び鑑賞の創造活動に取り組もうとしている。                                               |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |              |     |                                         |     |              |     |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|-----------------------------------------|-----|--------------|-----|---|
| 教科名               | 外国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 科目名 | 英語コミュニケーションⅠ | 教科書 | 数研出版<br>COMET English<br>CommunicationⅠ | 学年組 | 第1学年<br>1～5組 | 単位数 | 3 |
| 年間目標              | 英語学習の特質を踏まえ、以下に示す五つの領域別に設定する目標の実現を目指す。<br>(1) 聞くこと<br>・多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。<br>(2) 読むこと<br>・多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。<br>(3) 話すこと[やり取り]<br>・多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。<br>(4) 話すこと[発表]<br>・多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝えることができるようにする。<br>(5) 書くこと<br>・多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。 |     |              |     |                                         |     |              |     |   |

| 1 学期     |                                       |                                                                                                                           |                                            |          |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                    | 学習のねらい (内容)                                                                                                               | 評 価 方 法                                    | 考查<br>範囲 |
| 4        | オリエンテーション                             | ・授業の進め方についてのオリエンテーションを受ける。<br>・Classroom English を練習する                                                                    | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間   |
|          | Lesson 1<br>Why Do You Study English? | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（海外旅行サイトの掲示板の投稿者が日本で体験したこと）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 過去形）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 |                                            |          |
| 5        | Lesson 2<br>When Do You Feel Happy?   | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（ダイキが熱中していること／ダンス）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 進行形）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。          |                                            |          |
| 6        | Lesson 3<br>Onigiri Goes Overseas     | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（おにぎりの海外での人気）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 助動詞）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。               | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 期<br>末   |
| 7        | Lesson 4<br>Pictograms                | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（ピクトグラム）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 不定詞）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。                    |                                            |          |
| 1 学期授業週数 |                                       | 1 2                                                                                                                       |                                            |          |

| 2 学期 |                                                          |                                                                                                                       |                                            |            |
|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                       | 学習のねらい（内容）                                                                                                            | 評 価 方 法                                    | 考 査<br>範 囲 |
| 9    | Lesson 5<br>Morita Yuko<br>Hospital Facility Dog Handler | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（ファシリティドッグのハンドラー森田優子さん）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 動名詞）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間     |
| 10   | Lesson 6<br>Convenience Stores:<br>Keys to Their Success | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（コンビニエンスストアの成功のかぎ）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 that 節）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。   |                                            |            |

|    |                                  |                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Lesson 7<br>High School Aquarium | ・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（高校の水族館部の活動）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 現在完了）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 期<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3 学期     |                                      |                                                                                                                              |                                            |             |
|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                   | 学習のねらい (内容)                                                                                                                  | 評 価 方 法                                    | 考 査<br>範 囲  |
| 1        | Lesson 9<br>Food Waste               | ・ 各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・ 本文の内容（食品廃棄の問題）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 比較）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。                     | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2        | Lesson10<br>William and His Windmill | ・ 各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・ 本文の内容（独学で発電の風車を作ったウィリアム・カムクワンバ）について、学習した語彙や言語材料（文法事項 関係代名詞）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 |                                            |             |
| 3        |                                      |                                                                                                                              |                                            |             |
| 3 学期授業週数 |                                      | 8                                                                                                                            | 年間授業週数                                     | 3 5         |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 言語材料と言語活動を通して、実際のコミュニケーションにおいて英語を活用できる技能を身に付ける。 |
| 思考・判断・表現      | 情報を整理しながら、考えなどを形成し、英語で表現したり伝え合ったりしている。          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 積極的に言語活動を行おうとしている。                              |



| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |              |         |                                              |             |              |             |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------|----------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|---|
| 教科<br>科<br>名      | 外国語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 科<br>目<br>名 | 英語コミュニケーションⅠ | 教科<br>書 | 数研出版<br>BIG DIPPER English<br>CommunicationⅠ | 学<br>年<br>組 | 第1学年<br>6，7組 | 単<br>位<br>数 | 3 |
| 年間<br><br>目標      | 英語学習の特質を踏まえ、以下に示す五つの領域別に設定する目標の実現を目指す。<br>(1) 聞くこと<br>・多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。<br>(2) 読むこと<br>・多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。<br>(3) 話すこと[やり取り]<br>・多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。<br>(4) 話すこと[発表]<br>・多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝えることができるようにする。<br>(5) 書くこと<br>・多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。 |             |              |         |                                              |             |              |             |   |

| 1 学期     |                                                                    |                                                                                                                                                         |                                            |            |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                 | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                              | 評 価 方 法                                    | 考查<br>範囲   |
| 4        | オリエンテーション<br><br>Lesson 1<br>Have a Good Day with a Good Breakfast | ・授業の進め方についてのオリエンテーションを受ける。<br>・Classroom English を練習する<br>・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（朝食の重要性など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br><br>間 |
| 5        | Lesson 2<br>A Mascot with a Mission                                | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（ご当地マスコット（ゆるキャラ®）の役割など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。                                              |                                            |            |
| 6        | Lesson 3<br>Two Kinds of Leadership                                | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（2 種類のリーダーシップなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。                                                     |                                            |            |
| 7        | Lesson 4<br>Older Sports and Newer Sports                          | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（自分の好きなスポーツなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。                                                       | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 期<br><br>末 |
| 1 学期授業週数 |                                                                    | 1 2                                                                                                                                                     |                                            |            |

| 2 学期 |                                |                                                                                                     |                                            |            |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)             | 学習のねらい（内容）                                                                                          | 評 価 方 法                                    | 考 査<br>範 囲 |
| 9    | Lesson 5<br>AI Meets the Arts  | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（AI やAI による芸術など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br><br>間 |
| 10   | Lesson 6<br>What Is Happiness? | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（日本と世界の幸福度など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。    |                                            |            |

|          |                                                |                                                                                                                                                                       |                                            |            |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 11       | Lesson 7<br>The Maldives: A Dream Destination? | <ul style="list-style-type: none"><li>・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</li><li>・本文の内容（人気の観光地が抱える問題など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</li></ul>             | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 期<br><br>末 |
| 12       | Lesson8<br>Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream    | <ul style="list-style-type: none"><li>・各 Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</li><li>・本文の内容（Kazu Hiro の書いた手紙や仕事、将来の夢など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</li></ul> |                                            |            |
| 2 学期授業週数 |                                                | 1 5                                                                                                                                                                   |                                            |            |

| 3 学期     |                                             |                                                                                                           |                                            |                     |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                          | 学習のねらい（内容）                                                                                                | 評 価 方 法                                    | 考 査<br>範 囲          |
| 1        | Lesson 9<br>From Recycle to Upcycle         | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（モットイナイ精神やアップサイクル商品など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。 | 授業への取り組み方、プレゼンテーション、小テストおよび考査の結果を総合的に判断する。 | 学<br><br>年<br><br>末 |
| 2        |                                             |                                                                                                           |                                            |                     |
| 3        | Lesson10<br>Diversity at Japanese Companies | ・各Part の本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。<br>・本文の内容（日本企業の雇用や、働きかたなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。      |                                            |                     |
| 3 学期授業週数 |                                             | 8                                                                                                         | 年間授業週数                                     | 3 5                 |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 言語材料と言語活動を通して、実際のコミュニケーションにおいて英語を活用できる技能を身に付ける。 |
| 思考・判断・表現      | 情報を整理しながら、考えなどを形成し、英語で表現したり伝え合ったりしている。          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 積極的に言語活動を行おうとしている。                              |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |     |                          |     |                |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------------------------|-----|----------------|-----|---|
| 教科名               | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                         | 科目名 | 家庭基礎 | 教科書 | 高等学校 家庭基礎<br>持続可能な未来をつくる | 学年組 | 第１学年<br>１１～１７Ｈ | 単位数 | ２ |
| 年間目標              | １．人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能身に付けるようにする。<br>２．家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。<br>３．様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。 |     |      |     |                          |     |                |     |   |

| 1 学期     |                                              |                                                                                                                          |                                     |          |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                           | 学習のねらい（内容）                                                                                                               | 評 価 方 法                             | 考査<br>範囲 |
| 4        | ○家庭科の学び方                                     | ・家庭科で何を学びどう学習活動をしていくのかを知る。<br>・各ライフステージの特徴と課題を理解する。                                                                      | 授業への取り組み方、提出物<br>および考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間   |
| 5        | 1章 これからの生き方と家族<br>第1節 生涯の生活設計                | ・将来の職業選択について考察し、生活設計を工夫する。<br>・有償労働・無償労働について知り、ワーク・ライフ・バランスについて考える。<br>・固定的な性別役割分業意識を見直し、男女が相互に協力して家庭を築き、家族関係をつくる必要性を学ぶ。 |                                     |          |
|          | 第2節 家族・家庭と社会との<br>かかわり                       | ・家族・家庭に関する基礎的な法律や社会の制度を学習し、現代の家族・家庭の理解を深める。                                                                              |                                     |          |
|          | 2章 次世代をはぐくむ<br>第1節 子どもの発達                    | ・胎児の環境や母体の安全管理の重要性と生命の尊さを知る。                                                                                             |                                     |          |
| 6        | 第2節 子どもの生活<br>第3節 子育て支援と福祉                   | ・乳幼児の身体の発育や運動機能の発達の概要を理解する。<br>・子どもの発達に応じて基本的生活習慣や社会的生活習慣を身に付けさせる重要性を理解する。                                               |                                     |          |
|          | 3章 充実した生涯へ                                   | ・心身の発達を促す遊びの必要性を知る。<br>・子どもを取りまく社会変化の現状について理解し、考える。<br>・長くなった生涯を見通して、高齢期を捉えることができる。                                      |                                     |          |
|          | 4章 とともに生きる                                   | ・高齢期の心身の変化や特徴、個人差が大きいことを理解し、自立を援助することについて考える。                                                                            |                                     |          |
| 7        | ○家庭科の学びを広げよう<br>・ホームプロジェクト（HP）<br>・学校家庭クラブ活動 | ・高齢者に関する福祉について学び、高齢者を支える社会保障制度と課題を考える。<br>・ノーマライゼーションの実現のためにどのような取り組みが必要か考える。<br>・HPと学校家庭クラブ活動の意義と実践方法を理解する。             | 授業への取り組み方、提出物<br>および考査の結果を総合的に判断する。 | 期<br>末   |
| 1 学期授業週数 |                                              | 1 2                                                                                                                      |                                     |          |

| ２学期 |                           |                                                                                                                                   |                                     |          |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)        | 学習のねらい（内容）                                                                                                                        | 評 価 方 法                             | 考査<br>範囲 |
| ９   | ・ホームプロジェクト発表              | ・HPの取り組みについて理解を深める。                                                                                                               | 授業への取り組み方、提出物<br>および考査の結果を総合的に判断する。 | 中<br>間   |
| 10  | ６章 衣生活をつくる<br>第１節 人の一生と被服 | ・被服のもつ保健衛生的機能や社会的・文化的な機能を生かし、望ましい着装について考える。                                                                                       |                                     |          |
|     | 第２節 被服材料と管理               | ・被服材料の特徴を理解し、組成表示・取り扱い・絵表示・サイズ表示などの見方について理解する。                                                                                    |                                     |          |
|     | 第３節 これからの衣生活              | ・繊維と編物の違いを知り、各々の組織について理解する。<br>・汚れ落ちの仕組みと被服に適した洗濯や保管方法を知る。                                                                        |                                     |          |
|     | ５章 食生活をつくる<br>第１節 人の一生と食事 | ・衣服の消費のあり方を見直し、環境に負荷を与えない行動を考え、実践する。<br>・日常の食生活を振り返り、食事の役割を認識する。<br>・健康で安全な食生活を営むための基本を理解する。<br>・PFC比率に着目し、日本は脂質の取りすぎの傾向にあることを知る。 |                                     |          |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |        |
|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
| 11                            | 第２節 栄養と食品      | ・環境に負荷をかけない食生活上の工夫を考える。<br>・栄養素の種類と働き、それらを含む食品について理解する。<br>・調理加工食品や調味料・香辛料などの種類と働きを知る。<br>・健康増進のための食品について基本的な理解を図る。<br>・食品表示を通して各食品の選択法や保存法を身に付ける。<br>・食中毒の種類を知り、食品の取り扱い、手の清潔、台所や調理器具の衛生などの面での注意事項について学ぶ。<br>・食品添加物の用途を理解し、食品の購入法を身に付ける。<br>・健康の維持・増進、身体の成長のために必要な食事摂取基準を理解する。<br>・ライフステージに合わせて栄養・嗜好・味わい・予算・調理時間などを考えて献立作成ができるようにする。 | 授業への取り組み方、提出物<br>および考査の結果を総合的に判断する。 | 期<br>末 |
|                               | 第３節 食生活の安全のために |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |        |
|                               | 第４節 食生活をデザインする |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |        |
| 12                            | ○調理実習          | ・食品の選択・計量、器具の扱い、および包丁の使い方、野菜の切り方など調理の基本技術を習得する。<br>・日本料理・西洋料理・中国料理の盛り付けと配膳ができ、それぞれのマナーを心得て食事ができるようにする。<br>・個人や家族の生活目標を実現するためには、経済計画が必要であることを理解する。<br>・家庭の収入と支出を通して家計の構造を理解する。                                                                                                                                                        |                                     |        |
| 8章 経済生活をつくる<br>第１節 私たちの暮らしと経済 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |        |
| ２学期授業週数                       |                | １５                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |        |

| ３学期     |                            |                                                                                                  |                                     |             |
|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)         | 学習のねらい（内容）                                                                                       | 評 価 方 法                             | 考査<br>範囲    |
| １       | 第２節 消費者問題を考える              | ・消費者として適切な意思決定のもとに権利を行使し、責任ある消費行動を取っていかうという態度を養う。                                                | 授業への取り組み方、提出物<br>および考査の結果を総合的に判断する。 | 学<br>年<br>末 |
| ２       | 第３節 持続可能な社会をめざして           | ・持続可能な社会の実現のためには、私たち自身が環境に負荷を与えないように工夫していく必要性を理解する。                                              |                                     |             |
|         | ７章 住生活をつくる<br>第１節 人の一生と住まい | ・住まいは、異なる地域の気候や風土に応じてつくられたことを理解する。<br>・家族の生活行為と住空間とのかわり、生活行為や動作に必要な広さ、動線などについて理解する。              |                                     |             |
| ３       | 第２節 住生活の計画と選択              | ・日照・採光・通風・温度・湿度・遮音などの住環境が、健康な生活に大きな影響を与えることを理解する。<br>・住環境における地域社会とのつながりの重要性を理解し、持続可能な住生活とは何か考える。 |                                     |             |
| ３学期授業週数 |                            | ８                                                                                                | 年間授業週数                              | ３５          |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。 |
| 思考・判断・表現      | 生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。                   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。                       |



| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                       |     |                  |     |                         |     |     |     |    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-----|-----|----|
| 教科名               | 工業                                                                                                                    | 科目名 | ものづくり学<br>工業技術基礎 | 教科書 | 7 実教<br>工業701<br>工業技術基礎 | 学年組 | 11H | 単位数 | 12 |
| 年間目標              | 1 工業に関する基礎的な技術を実験や実習によって体験する。<br>2 1の体験に基づき各分野における工業技術への興味・関心を高め、工業の意義や役割を理解するとともに、広い視野と倫理観を養い、工業の発展をはかる意欲的な態度を身につける。 |     |                  |     |                         |     |     |     |    |

| 1学期     |                                                 |                                                                                                                           |                                  |          |
|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                              | 学習のねらい (内容)                                                                                                               | 評 価 方 法                          | 考查<br>範囲 |
| 4       | ① 計測<br>・ノギスの理論と使い方<br>・マイクロメータの理論と使い方<br>・材料試験 | ・各種の測定器の名称と構造を理解させ、的確な寸法測定ができる。<br>・基本的な工具の使用方を習得させるとともに工具名や特徴等を学習する。<br>・材料の試験方法を学習し、靱性（粘り強さ）などを測定することによって材料の機械的性質を理解する。 | 提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価します。 |          |
| 5       | ② レーザー加工                                        | ・レーザの概要を理解し、非接触加工を体験する。<br>先端技術に関する知識を深める。                                                                                |                                  |          |
| 6       | ③ ねじ立て<br>・けがき作業<br>・穴あけ作業<br>・ねじ切り作業           | ・けがきの仕方を習得する。<br>・ドリルを用いた穴あけ作業を習得し、卓上ボール盤の各部の名称、基本的な穴あけ作業の手順を理解する。<br>・軸にダイスでおねじを切る作業と穴にタップでめねじを切る作業を理解し、ねじ切りができる。        |                                  |          |
| 7       |                                                 |                                                                                                                           |                                  |          |
| 1学期授業週数 |                                                 | 12                                                                                                                        |                                  |          |

| 2学期 |                                                                      |                                                                                               |                                  |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                   | 学習のねらい (内容)                                                                                   | 評 価 方 法                          | 考查<br>範囲 |
| 9   | 旋盤加工Ⅰ<br>・作業における安全管理<br>・バイトの取り付け<br>・送り機構の理解<br>・穴加工<br>・清掃の仕方、保全管理 | ・旋盤加工機の基本的な操作を習得させるとともに、作業における安全管理の知識を身に付ける。<br>・的確な工具の取り付け方、切削理論等を習得する。<br>・工作機械の保全の仕方を習得する。 | 提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価します。 |          |
| 10  | 鋳造（紙ばさみの製作）<br>・金属の融解と温度<br>・鋳込みの速度調整<br>・鋳造法                        | ・鋳造法について理解させ、砂型を製作出来る。<br>・アルミ合金の溶解を通して、金属材料の取扱いを習得し安全に鋳込み作業が行える。                             |                                  |          |

|         |                                                            |                                                                                                                         |                                  |  |
|---------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 11      | 旋盤加工Ⅱ                                                      | ・旋盤加工機の基本的な操作を習得させるとともに、作業における安全管理の知識を身に付ける。<br>・基本的な工具の使用方法を習得させるとともに、工具名や特徴等を学習する。<br>・各種の測定器の名称と構造を理解させ、的確な寸法測定が出来る。 | 提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価します。 |  |
|         | ・作業における安全管理<br>・バイトの取り付け<br>・ノギスの理論と使い方<br>・マイクロメータの理論と使い方 |                                                                                                                         |                                  |  |
| 12      |                                                            |                                                                                                                         |                                  |  |
| 2学期授業週数 |                                                            | 15                                                                                                                      |                                  |  |

| 3学期     |                                                     |                                                                                                                       |                                  |          |
|---------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                  | 学習のねらい (内容)                                                                                                           | 評 価 方 法                          | 考查<br>範囲 |
| 1       | 電気基礎<br>・テストの使い方<br>・直流回路と交流回路<br>・電子部品<br>・半田付けの仕方 | ・測定レンジを切り換えて、テストを利用できる。<br>・直流回路と交流回路の基礎知識を身につけ、特徴を理解する。<br>・電子部品の働きや使い方を学び、用途に応じて選定できる。<br>・半田付けの基礎知識を身につけ、半田付けができる。 | 提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価します。 |          |
| 2       |                                                     |                                                                                                                       |                                  |          |
| 3       |                                                     |                                                                                                                       |                                  |          |
| 3学期授業週数 |                                                     | 8                                                                                                                     | 年間授業週数                           | 35       |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | ・工業の各分野に関する基礎的な知識と技能を身につけ、工業の発展と環境・資源などとの調和のとれたものづくりを合理的に計画し、実際の仕事を適切に処理する技能を身につけている。 |
| 思考・判断・表現      | ・工業技術に関する諸問題の適切な解決をめざして、広い視野からみずから思考し、基礎的な知識と技術を活用して適切に判断し、その結果を的確に表現し伝える能力を身につけている。  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・工業技術について主体的に興味・関心を持ち、その改善向上をめざして意欲的に取り組むとともに、社会の発展に役立つ技術開発を積極的に学ぶ態度を身につけている。         |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                   |     |        |     |                       |     |       |     |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-----------------------|-----|-------|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                                | 科目名 | 工業情報数理 | 教科書 | 7 実教 工業 718<br>工業情報数理 | 学年組 | 1 1 H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 データの表し方、論理回路、処理装置等について学習しコンピュータにおける情報の取り扱いについて理解を深める。<br>2 流れ図、C言語によるプログラミングについて学習し、プログラムの処理手順、表現方法についての理解を深める。 |     |        |     |                       |     |       |     |   |

| 1 学期     |                           |                                                                   |                                                         |            |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)        | 学習のねらい (内容)                                                       | 評 価 方 法                                                 | 考查<br>範囲   |
| 4        | 1 章 産業社会と情報技術             | ・コンピュータで扱う情報とその利用例などについて知る。                                       | 中間考查の成績、<br>提出物の内容、学<br>習活動への取り<br>組み、態度によっ<br>て総合評価する。 | 中<br><br>間 |
| 5        | 6 章 ハードウェア<br>1 節 データの表し方 | ・2進数、1 0進数、1 6進数の相互変換や2進数の四則演算、<br>補数計算を修得し、データ表現について理解する。        |                                                         |            |
| 6        | 2 節 論理回路の基礎               | ・基本論理回路の働きや特性ついて理解する。<br>・コンピュータ内部の計算に関する回路を学び、論理回路の応<br>用力を修得する。 | 期末考查の成績、<br>提出物の内容、学<br>習活動への取り<br>組み、態度によっ<br>て総合評価する。 | 期<br><br>末 |
| 7        |                           |                                                                   |                                                         |            |
| 1 学期授業週数 |                           | 1 2                                                               |                                                         |            |

| 2 学期 |                    |                                                                                                                 |                                         |          |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容)                                                                                                     | 評 価 方 法                                 | 考查<br>範囲 |
| 9    | 3 章 プログラミングの基礎     | ・プログラム言語の役割と特性についてそれぞれ理解する。<br>・コンピュータを利用し遂行する業務の目標や問題を明確に認識し、効率よく処理する力を養う。<br>・業務処理手順を流れずに表現し、プログラム作成の基礎を修得する。 | 中間考查の成績、提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価する。 | 中<br>間   |
| 10   |                    |                                                                                                                 |                                         |          |

|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| 11       | 5 章 Cによるプログラミング                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・プリプロセッサ機能等、C言語の特徴について理解する。</li><li>・算術計算のプログラムにおけるプログラムの書式やデータ型、演算子などについて理解する。</li><li>・選択、繰り返し処理について説明し、実際にプログラムが作成できるようになる。</li><li>・配列による効果的なプログラム作成について理解する。</li><li>・標準関数や引数や戻り値、変数の記憶域等について理解する。</li></ul> | 期末考查の成績、提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価する。 | 期<br>末 |
|          | <ul style="list-style-type: none"><li>1 Cの特徴</li><li>2 四則演算のプログラム</li><li>3 選択処理</li><li>4 繰り返し処理</li><li>5 配列</li><li>6 関数</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |        |
| 12       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |        |
| 2 学期授業週数 |                                                                                                                                       | 1 5                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |        |

| 3 学期     |                        |                                                        |         |             |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------|-------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)     | 学習のねらい (内容)                                            | 評 価 方 法 | 考查<br>範囲    |
| 1        | 情報技術検定 3 級問題演習         | ・情報技術検定 3 級合格に相当する力を身につける。                             |         | 学<br>年<br>末 |
| 2        | 2 章 コンピュータの基本操作とソフトウェア | ・オペレーティングシステムやワープロ等のアプリケーションソフトウェアの基本的な利用方法などについて理解する。 |         |             |
| 3        |                        |                                                        |         |             |
| 3 学期授業週数 |                        | 8                                                      | 年間授業週数  | 3 5         |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 情報に関する基礎的な知識と技術を持ち、社会における情報化の進展と情報の意義や役割、情報化社会に生きる技術者としての使命を理解し、活用できるか。            |
| 思考・判断・表現      | 諸問題の解決を目指してみずから思考を深め、問題解決方法を適切に判断する能力を身につけており、情報技術を活用して情報を処理・表現することができるか。          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 情報技術に関する基礎的な知識と技術に関心を持ち、その習得に向けて自ら意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする創造的・実践的な態度を身につけようとしているか。 |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                              |     |                  |     |                         |     |     |     |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-----|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                           | 科目名 | ものづくり学<br>工業技術基礎 | 教科書 | 工業技術基礎<br>(7 実教・工業 701) | 学年組 | 12H | 単位数 | 3 |
| 年間目標              | 1 工業に関する基礎的技術を実験・実習によって体験します。<br>2 各分野における技術の興味・関心を高め、工業の意義や役割を理解します<br>3 工業に関する広い視野を養い、工業の発展を図る意欲的な態度を育てます。 |     |                  |     |                         |     |     |     |   |

| 1 学期     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                        |          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                                      | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                                                                               | 評 価 方 法                                | 考査<br>範囲 |
| 4        | ものづくり学<br><br>◎ねじ切り作業<br><br>◎シーケンス制御                                                                   | 建築科、工芸科の生徒が10 人1 班、<br>1 週3 時限で4 項目の実習をローテーションで実施する。<br>・穴あけ、ねじ切りの基本作業を習得する。<br>・接点やリレーの仕組みを習得する。<br>・自己保持回路を理解する。<br>・アプリケーションソフトを利用して、3D 図面制作の基本作業を習得する。<br>・磁界中の電流に働く電磁力を調べ、 Fleming の左手の法則との関係を確認する。 | 下記項目にて総合的に評価<br>・実習態度<br>・実習報告書<br>・課題 |          |
| 5        | ◎3D-CAD<br><br>◎磁気実験                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                        |          |
| 6        | 工業技術基礎（電子機械科）<br>◎磁気実験(基礎加工実習)<br>・簡易モーター動作実験<br>◎計測・試験(基礎加工実習)<br>・測定器具の使い方<br>◎溶接基礎(基礎加工実習)<br>・アーク溶接 | ・磁界中の電流に働く電磁力を調べ、 Fleming の左手の法則との関係を確認する。<br>・各種測定機器の使い方や測定値の処理方法などを身につける<br>・アーク溶接の基礎を理解し、ビードの仕方を習得する。<br>・ボール盤やタップを用い、穴あけ加工やねじ切り加工の方法を身につける。                                                          | 下記項目にて総合的に評価<br>・実習態度<br>・実習報告書<br>・課題 |          |
| 7        | ◎穴あけ・ねじ切り加工<br>(基礎加工実習)<br>・文鎮の製作                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                        |          |
| 1 学期授業週数 |                                                                                                         | 1 2                                                                                                                                                                                                      |                                        |          |

| 2 学期 |                                                              |                                                                                                                                                                      |                                        |          |
|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                           | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                                           | 評 価 方 法                                | 考査<br>範囲 |
| 9    | ◎電気実習<br>・テスターの製作実習<br><br>◎鋳造<br>鋳造基礎実習<br>・生型FM法<br>・アルミ溶解 | ・各種電気部品の名称や役割を理解させる。<br>・ハンダ付け作業をできるようにする。<br>・電気抵抗の回路計算の方法を理解させる。<br>・電気溶接の原理を知り、的確な電流の調節が出来るようにする。<br>・素材から鋳造品の製作を実際に行い、鋳造について理解する。<br>・鋳造法の原理を理解し、優良な鋳型の製作に習熟させる。 | 下記項目にて総合的に評価<br>・実習態度<br>・実習報告書<br>・課題 |          |
| 10   | 紙ばさみの製作                                                      |                                                                                                                                                                      |                                        |          |

|          |                                            |                                                                                         |                                        |  |
|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 11       | ◎旋盤<br>・切削理論と段取り<br>・旋盤の構造と基本操作<br>安全点検・工具 | ・旋盤の構造および動作原理を理解する。<br>・各種切削法を習得する。<br>・切削条件に合わせて安全に作業ができる。                             |                                        |  |
| 12       | ◎ロボット制御<br>・レゴブロックによる<br>ロボット制御            | ・ロボット制御をするための原理・方法を理解させる。<br>・各種センサーの原理・役割を理解させる。<br>・ロボット制御をするためのプログラムを理解し、活用できるようにする。 | 下記項目にて総合的に評価<br>・実習態度<br>・実習報告書<br>・課題 |  |
| 2 学期授業週数 |                                            | 1 5                                                                                     |                                        |  |

| 3 学期     |                                                          |                                                                        |                                        |          |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                       | 学習のねらい（内容）                                                             | 評 価 方 法                                | 考査<br>範囲 |
| 1        | 基礎加工実習（4 項目）と<br>実習4 項目をそれぞれ1 班10 人<br>として、ローテーションで実施する。 | ・3 年時の課題研究で「自ら考え、判断して作業できる」という目標をふまえて、電子機械科で必要と思われる基礎的な知識や基本的な技能を習得する。 | 下記項目にて総合的に評価<br>・実習態度<br>・実習報告書<br>・課題 |          |
| 2        |                                                          |                                                                        |                                        |          |
| 3        |                                                          |                                                                        |                                        |          |
| 3 学期授業週数 |                                                          | 8                                                                      | 年間授業週数                                 | 3 5      |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | ・工業の各分野に関する基礎的な知識を身に付け、工業の発展と環境との調和の取れた在り方や現代社会における工業の意義や役割を理解しているか。<br>また、安全や環境に配慮し、実際の仕事を合理的に計画し、適切に処理することができるか。 |
| 思考・判断・表現      | ・工業技術に関する諸問題の適切な解決を目指して広い視野から自ら考え、基礎的な知識と技術を活用して適切に判断し、創意工夫する能力を身に付けているか。                                          |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・工業に関する基礎的技術について関心を持ち、その改善・向上を目指して意欲的に取り組むとともに、社会の発展を図る創造的、実践的な態度を身に付けているか。                                        |

| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                 |     |        |     |                     |     |       |     |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|---------------------|-----|-------|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                                                              | 科目名 | 工業情報数理 | 教科書 | 7実教 工業718<br>工業情報数理 | 学年組 | 1 2 H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 データの表し方、論理回路、処理装置等について学習しコンピュータにおける情報の取り扱いについて理解を深めます。<br>2 流れ図、C言語によるプログラミングについて学習し、プログラムの処理手順、表現方法についての理解を深めます。<br>3 コンピュータの基本的な操作や活用の歴史、現代の利用等についての理解を深めます。<br>4 情報技術検定3級合格程度の学力の到達を目指します。 |     |        |     |                     |     |       |     |   |

| 1学期      |                                            |                                                                          |                                                              |            |
|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                         | 学習のねらい (内容)                                                              | 評 価 方 法                                                      | 考查<br>範囲   |
| 4        | 第1章<br>産業社会と情報技術                           | ・ コンピュータで扱う情報とその利用例などについて知る。                                             | 中間考查の成績、<br>提出物の内容、学<br>習活動への取り<br>組み、態度によつ<br>て総合評価しま<br>す。 | 中<br><br>間 |
| 5        | 第6章<br>ハードウェア<br>1 データの表し方                 | ・ 2進数、10 進数、16 進数の相互変換や2進数の四則演算、<br>補数計算を修得し、データ表現について理解する。              |                                                              |            |
| 6        | 2 論理回路の基礎<br>(1) 基本論理回路<br><br>(2) 論理回路の応用 | ・ 基本論理回路の働きや特性について理解する。<br><br>・ コンピュータ内部の計算に関する回路を学び、論理回路の<br>応用力を修得する。 | 期末考查の成績、<br>提出物の内容、学<br>習活動への取り<br>組み、態度によつ<br>て総合評価しま<br>す。 | 期<br><br>末 |
| 7        |                                            |                                                                          |                                                              |            |
| 1 学期授業週数 |                                            | 1 2                                                                      |                                                              |            |

| 2学期 |                                                                         |                                                                                    |                                                          |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                      | 学習のねらい (内容)                                                                        | 評 価 方 法                                                  | 考查<br>範囲   |
| 9   | 第3章<br>プログラミングの基礎                                                       | ・プログラム言語の役割と特性についてそれぞれ理解する。<br><br>・コンピュータを利用し遂行する業務の目標や問題を明確に<br>認識し効率よく処理する力を養う。 | 中間考查の成績、提<br>出物の内容、学習活<br>動への取り組み、態<br>度によって総合評価<br>します。 | 中<br><br>間 |
| 10  | 2 プログラムの作り方<br>(1) プログラムの作成<br>手順<br><br>(2) 問題の分析・検討<br><br>(3) 流れ図の作成 | ・業務処理手順を流れ図に表現しプログラム作成の基礎を修<br>得する。                                                |                                                          |            |

|         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| 11      | 第5章 Cによる<br>プログラミング<br>(1) Cの特徴<br>(2) 四則演算の<br>プログラム<br>(3) 分岐処理<br>(4) 繰り返し処理<br>(5) 配列<br>(6) 関数 | <ul style="list-style-type: none"><li>・プリプロセッサ機能等、C言語の特徴について理解する。</li><li>・算術計算のプログラムにおけるプログラムの書式やデータ型、演算子などについて理解する。</li><li>・分岐、繰り返し処理について説明し、実際にプログラムが作成できるようになる。</li><li>・配列による効果的なプログラム作成について理解する。</li><li>・標準関数や引数や戻り値、変数の記憶域等について理解する。</li></ul> | 期末考查の成績、提出物の内容、学習活動への取り組み、態度によって総合評価します。 | 期<br>末 |
|         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |        |
| 12      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |        |
| 2学期授業週数 |                                                                                                     | 15                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |        |

| 3学期     |                                         |                                                            |                                                           |                     |
|---------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                      | 学習のねらい (内容)                                                | 評 価 方 法                                                   | 考查<br>範囲            |
| 1       | 情報技術検定3級問題演習                            | ・情報技術検定3級合格に相当する力を身につける。                                   | 学年末考查の成績、<br>提出物の内容、学習<br>活動への取り組み、<br>態度によって総合評<br>価します。 | 学<br><br>年<br><br>末 |
| 2       | 第2章<br>コンピュータの基本操作<br>とソフトウェア           | ・オペレーティングシステムやワープロ等のアプリケーショ<br>ンソフトウェアの基本的な利用方法などについて理解する。 |                                                           |                     |
| 3       | 2 ソフトウェアの基礎<br><br>3 アプリケーション<br>ソフトウェア |                                                            |                                                           |                     |
| 3       |                                         |                                                            |                                                           |                     |
| 3学期授業週数 |                                         | 8                                                          | 年間授業週数                                                    | 3 5                 |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 情報技術に関する基礎的な知識を持ち、社会における情報化の進展と情報の意義や役割、情報化社会に生きる技術者としての使命を理解しているか。<br>情報に関する基礎的な知識と技術を利用した情報の収集・処理・活用のために必要な技能を身につけているか。 |
| 思考・判断・表現      | 諸問題の解決を目指してみずから思考を深め、問題解決方法を適切に判断する能力を身につけており、情報技術を活用して情報を処理・表現することができるか。                                                 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 情報技術に関する基礎的な知識と技術に関心を持ち、その習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする創造的・実践的な態度を身につけているか。                                              |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                |     |                      |     |                                 |     |                            |     |            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------------------|-----|----------------------------|-----|------------|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                                                             | 科目名 | ものづくり学<br><br>工業技術基礎 | 教科書 | 自作テキスト<br>7 実教 工業 301<br>工業技術基礎 | 学年組 | 11H・13H・15H・17H<br><br>13H | 単位数 | 1<br><br>2 |
| 年間目標              | 1. 工業に関する基礎的技術を実験・実習によって体験する。<br>2. 1の体験に基づいて各分野における技術への興味・関心を高め、工業の意義や役割を理解するとともに、工業に関する広い視野を養い、工業の発展を図る意欲的な態度を育てる。<br>3. 2について、電気科では特に論理回路、電気回路、電気工事の基礎の確立を目指すとともに、製作実習を通し、ものづくりの基礎的技術を体験する。 |     |                      |     |                                 |     |                            |     |            |

| 1 学期     |                    |                                                                                                  |         |          |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容)                                                                                      | 評 価 方 法 | 考查<br>範囲 |
| 4        |                    |                                                                                                  |         |          |
|          |                    | <div>・3班編成で、以下の3項目を1項目1週間で実施し、1週間ごとに実習項目を交代する。</div> <div>・土木環境科、デザイン絵画科、機械科の生徒が電気科で実習を行う。</div> |         |          |
| 5        | 1. 高圧実験            | ・商業電圧(100v)と高電圧の違いを知る。<br>絶縁破壊と火花放電、アーク放電、コロナ放電を体験する。                                            |         |          |
| 6        | 2. 配線実習            | ・電気の配線を正しく安全に行うことを学ぶ。<br>いろいろな配線を体験する。                                                           |         |          |
| 7        | 3. プログラミング         | ・ArduinoとLEDを使って2進数や16進数の特徴を知る。<br>C言語を使った簡単なプログラミングを体験する。                                       |         |          |
| 1 学期授業週数 |                    | 12                                                                                               |         |          |

| 2 学期 |                           |                                                                  |         |          |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)        | 学習のねらい (内容)                                                      | 評 価 方 法 | 考查<br>範囲 |
| 9    | 1. 交流波形の観測・直流安定化回路（コンバータ） | ・交流波形をオシロスコープで観測することにより、交流と直流の違いを知る。<br>・ダイオードを使って交流を直流に変える方法を学ぶ |         |          |
|      | 2. オームの法則                 | ・電気回路には、オームの法則が成り立つことを学ぶ。                                        |         |          |
| 10   | 3. 基本論理回路                 | ・ICを使用し論理回路を組み、論理回路の基礎について学ぶ。                                    |         |          |

|          |                 |                                                                                                |  |  |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11       | 4. 変圧器（トランス）の製作 | ・鉄心にコイルを巻いて変圧器を自作し、変圧器の仕組みについて学ぶ。                                                              |  |  |
| 12       | 5. 第二種電気工事士技能実習 | ・電気工事の基礎作業の習得を目指す。<br>・配線工事の基礎・基本を身につける。<br>・安全に電気工事を実施するための規則やルールを学ぶ。                         |  |  |
|          | 6. 直流電源の製作      | ・製作を通して、望ましい設計を行い、完成までの工程を体験し、加工の知識と技術を学習する。<br>・直流電源のしくみを理解する。<br>・各計器の使い方を習得し、回路の測定方法を身につける。 |  |  |
|          | 7. 電位分布         | ・電位分布・電位差について学ぶ。                                                                               |  |  |
| 2 学期授業週数 |                 | 15                                                                                             |  |  |

| 3 学期     |                             |                                                         |         |          |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)          | 学習のねらい (内容)                                             | 評 価 方 法 | 考查<br>範囲 |
| 1        | 8. 単相電力の測定                  | ・交流では、電流と電圧の位相にずれがあることを知り、力率や電力の測定方法について学ぶ。             |         |          |
| 2        | 9. C 言語と Arduino による LED 制御 | ・C 言語によるプログラミングについて学ぶ。<br>・マイコンを使って、SW 入力やLED 表示の方法を学ぶ。 |         |          |
| 3        |                             |                                                         |         |          |
| 3 学期授業週数 |                             | 8                                                       | 年間授業週数  | 35       |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 工業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。         |
| 思考・判断・表現      | 工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。    |

| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                               |     |        |     |                     |     |       |     |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|---------------------|-----|-------|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                                            | 科目名 | 工業情報数理 | 教科書 | 7実教 工業718<br>工業情報数理 | 学年組 | 1 3 H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 社会における情報化の進展と情報の意義や役割を理解する。<br>2 データの表し方、基本論理回路等について学習し、コンピュータにおける情報の取り扱いについて理解を深める。<br>3 流れ図、Cによるプログラミングについて学習し、プログラムの処理手順、表現方法についての理解を深める。<br>4 情報技術検定3級合格程度の学力の到達を目標とする。 |     |        |     |                     |     |       |     |   |

| 1学期     |                                  |                                                                                         |                                              |                |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)               | 学習のねらい（内容）                                                                              | 評 価 方 法                                      | 考查<br>範囲       |
| 4       | 第1章 産業社会と情報技術<br>1. コンピュータの構成と特徴 | ・コンピュータの基本構成と特徴について理解させる。                                                               | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 中<br><br><br>間 |
| 5       | 2. 情報化の進展と産業社会                   | ・コンピュータが身のまわりのさまざまなものに組み込まれ、さらにインターネットなどに接続され利用されていることについて理解させる。                        |                                              |                |
|         | 3. 情報化社会の権利とモラル                  | ・知的財産権、プライバシーの保護、ネチケットなど自分と他人の権利を守ることやモラルの重要性を理解させる。                                    |                                              |                |
|         | 4. 情報のセキュリティ管理                   | ・コンピュータウイルス対策や情報の不正利用防止のための基本的な技術を理解させる。                                                |                                              |                |
| 6       | 第6章 ハードウェア<br>1. データの表し方         | ・コンピュータで用いるデータの表し方について理解させる。<br>・2進数、10進数、16進数の相互変換ができ、・2進数の四則演算、補数計算をおこない、データの表現を理解する。 | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 期<br><br>末     |
| 7       | 2. 論理回路の基礎                       | ・2値で演算や制御を行う論理回路の基本について理解させる。                                                           |                                              |                |
|         | 3. 処理装置の構成と動作                    | ・コンピュータの構成、処理装置の動作について理解させる。<br>・入出力装置と補助記憶装置について理解させる。                                 |                                              |                |
| 1学期授業週数 |                                  | 1 2                                                                                     |                                              |                |

| 2学期 |                              |                                             |                                                  |          |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)           | 学習のねらい（内容）                                  | 評 価 方 法                                          | 考查<br>範囲 |
| 9   | 第3章 プログラミングの基礎<br>1. プログラム言語 | ・種々のプログラム言語の役割と特性についてそれぞれ理解する。              | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、学習活動への参加の<br>仕方や態度などで評価する。 | 中<br>間   |
|     | 2. プログラムのつくり方                | ・コンピュータを利用し遂行する業務の目標や問題を明確に認識し効率よく処理する力を養う。 |                                                  |          |
|     | 3. 流れ図とアルゴリズム                | ・業務処理手順を流れ図に表現しプログラム作成の基礎を習得する。             |                                                  |          |
| 10  |                              |                                             |                                                  |          |

|         |                 |                                        |                                          |        |
|---------|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| 11      | 第5章 Cによるプログラミング |                                        | 定期考査の成績、プリント等の提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 期<br>末 |
|         | 1. Cの特徴         | ・簡単なプログラムによってCの特徴を理解させる。               |                                          |        |
|         | 2. 四則計算のプログラム   | ・簡単な計算プログラムによってデータ型やデータの入出力方法などを理解させる。 |                                          |        |
|         | 3. 選択処理         | ・ if 文と switch 文について理解させる。             |                                          |        |
|         | 4. 繰返し処理        | ・ for 文と while 文について理解させる。             |                                          |        |
|         | 5. 配列           | ・ 配列の宣言や使用方法について理解させる。                 |                                          |        |
| 12      | 6. 関数           | ・ 関数のつくり方、標準関数の使い方などについて理解させる。         |                                          |        |
| 2学期授業週数 |                 | 1 5                                    |                                          |        |

| 3学期     |                         |                                           |                                                      |             |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)      | 学習のねらい（内容）                                | 評 価 方 法                                              | 考查<br>範囲    |
| 1       | 情報技術検定3級問題演習            | ・全工長協会情報技術検定試験3級合格に相当する力を修得する。            | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、<br>学習活動への参加の<br>仕方や態度などで評価する。 | 学<br>年<br>末 |
| 2       | 第10章 数理処理<br>1. 単位と数理処理 | ・量の名称・量記号・単位(SI)について、理解させる。               |                                                      |             |
| 3       | 2. 実験と数理処理<br>”         | ・実験データをグラフによって可視化し、データの特徴を見いだす方法を身につけさせる。 |                                                      |             |
| 3学期授業週数 |                         | 8                                         | 年間授業週数                                               | 3 5         |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 情報技術に関する基礎的な知識と技術を理解し、情報技術を利用した情報の収集・処理・活用のために必要な技能を身につけている。                |
| 思考・判断・表現      | 諸問題の解決をめざしてみずから思考を深め、問題解決方法を適切に判断する能力を身につけており、情報技術を活用して情報を処理・表現することができる。    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 情報技術に関する基礎的な知識と技術に関心をもち、その習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする創造的・実践的な態度を身につけている。 |



## 令和4年度年間指導計画（シラバス）

[illegible]

## 1 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                                                                              | 評 価 方 法                                                   | 考 査<br>範 囲 |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 4        | ものづくり学<br>・ BIM 演習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ BIM の基本的な操作方法について学ぶ。<br/>BIM のアプリケーションソフトの 1 つである Archicad を用いて、木造 2 階建て住宅の平面図やパースを作成する。<br/>各階平面図を柱、壁、開口部などのツールを使用し、3D モデルと連動させながら作成していく。<br/>作成した図面を用いて外観パースや内観パースを作成する。<br/>CAD システムの概要や特色を理解するとともに、その操作方法を身につける。</li> </ul> | 実習レポートの内容、実習への参加の仕方や態度など<br><br>作品の完成度<br><br>課題への取り組みの深さ |            |
| 5        | ・ 住宅模型の製作          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平屋建て住宅模型の製作<br/>模型製作における工具の安全な使用方法の習得及び美しい切り口、正確な接合を理解する。<br/>製作のもととなる「図面」を読む方法を身につける。</li> </ul>                                                                                                                               |                                                           |            |
| 6        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |            |
| 7        |                    | 上記の項目について 2 編成でローテーションを行う。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |            |
| 1 学期授業週数 |                    | 1 2                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |            |

## 2学期

| 月  | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容)                                                                            | 評 価 方 法                            | 考 査<br>範 囲 |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| 9  | 工業技術基礎<br>・ 施工実習   | 継手の製作<br>日本古来の建築材料「木材」の性質を学ぶ。<br>木材加工における工具の安全な使用方法の習得及び<br>製作のもととなる「図面」を読む方法を身につける。   | 実習レポートの内容<br>内容、実習への参加の<br>仕方や態度など |            |
| 10 | ・ 構造実習             | 平屋建て木造住宅の軸組模型の製作<br>模型製作における工具の安全な使用方法の習得及び<br>軸組の構造を理解する。<br>製作のもととなる「図面」を読む方法を身につける。 | 作品の完成度<br><br>課題への取り組みの<br>深さ      |            |

|          |                                                           |                                                                                                      |                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 11       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料実習</li> </ul>   | <p>セメント・木材の強度試験<br/> 建材として多く使用されているセメント、木材の強度試験等を行い、その性質について学ぶ。</p>                                  |                                                                  |
| 12       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報処理実習</li> </ul> | <p>汎用 CAD ソフトを用いた図面の製作<br/> <b>JW-CAD</b> を用いて図面を製作する方法を習得する。</p> <p>上記の項目について 4 班編成でローテーションを行う。</p> | <p>実習レポートの内容、実習への参加の仕方や態度など</p> <p>作品の完成度</p> <p>課題への取り組みの深さ</p> |
| 2 学期授業週数 |                                                           | 15                                                                                                   |                                                                  |

## 3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) |   | 学習のねらい (内容)               |     |  | 評 価 方 法                  | 考査<br>範囲 |
|----------|--------------------|---|---------------------------|-----|--|--------------------------|----------|
| 1        |                    |   | 上記の項目について4班編成でローテーションを行う。 |     |  | 実習レポートの内容、実習への参加の仕方や態度など |          |
| 2        |                    |   |                           |     |  | 作品の完成度                   |          |
| 3        |                    |   |                           |     |  | 課題への取り組みの深さ              |          |
| 3 学期授業週数 |                    | 8 | 年間授業週数                    | 3 5 |  |                          |          |

## ◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 工業に関する基礎的な知識と技術を身につけ、工業の発展と環境・資源などの調和の取れたものづくりを合理的に計画し、実際の仕事を適切に処理する技術を身につけている。     |
| 思考・判断・表現      | 工業技術に関する諸問題の適切な解決をめざして、広い視野からみずから思考し、基礎的な知識と技術を活用して適切に判断し、その結果を的確に表現し伝える能力を身につけている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 工業技術について主体的に興味・関心をもち、その改善向上をめざして意欲的に取り組むとともに、社会の発展に役立つ技術開発を積極的に学ぶ態度を身につけている。        |

| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                         |     |        |     |                         |     |      |     |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-------------------------|-----|------|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                      | 科目名 | 工業情報数理 | 教科書 | 7 実教<br>工業718<br>工業情報数理 | 学年組 | 1 4H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 ソフトウェアにおけるプログラム作成に関する基礎的な知識と技術を習得する。<br>2 ハードウェアにおける論理回路・コンピュータ制御・周辺機器に関する基礎的な知識を習得する。<br>3 3級計算・情報技術検定を取得できる知識と能力を習得する。<br>4 情報及び情報手段を活用する能力と態度を育てる。 |     |        |     |                         |     |      |     |   |

| 1 学期     |                                               |                                                                                                   |                                     |            |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                            | 学習のねらい（内容）                                                                                        | 評 価 方 法                             | 考查<br>範囲   |
| 4        | 第1章産業社会と情報技術<br>・情報化社会の権利とモラル<br>・情報のセキュリティ管理 | ・コンピュータで扱う情報とその利用例などについて知る。<br>・知的所有権、プライバシーの保護など情報管理について理解する。<br>・コンピュータシステムの保全（ウイルス）対策について理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および<br>考查の結果を総合的に判断する。 | 中<br><br>間 |
| 5        | 第6章ハードウェア<br>・データの表し方                         |                                                                                                   |                                     |            |
| 6        | 第6章ハードウェア<br>・論理回路の基礎<br>・論理式                 | ・演算や制御を行う論理回路の基本について理解する。                                                                         | 授業への取り組み方、提出物および<br>考查の結果を総合的に判断する。 | 期<br><br>末 |
| 7        |                                               |                                                                                                   |                                     |            |
| 1 学期授業週数 |                                               | 1 2                                                                                               |                                     |            |

| 2 学期 |                                         |                                                                    |                                     |            |
|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                      | 学習のねらい（内容）                                                         | 評 価 方 法                             | 考查<br>範囲   |
| 9    | 第3章プログラミングの基礎<br>・プログラムの作成手順<br>・流れ図の作成 | ・プログラム言語の役割と言語の種類、特性についてそれぞれ理解する。<br>・処理手順を流れ図に表現しプログラム作成の基礎を理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および<br>考查の結果を総合的に判断する。 | 中<br><br>間 |
| 10   |                                         |                                                                    |                                     |            |

|          |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                     |            |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 11       | 第5章Cによるプログラミング<br>・四則計算のプログラム<br>・選択処理<br>・繰り返し処理<br>・配列<br>・関数 | ・算術計算のプログラムにおけるプログラムの書式やデータ型、演算子などについて理解する。<br>・選択、繰り返し処理について説明し、実際にプログラムが作成できるようになる。<br>・配列による効果的なプログラム作成について理解する。<br>・標準関数や引数や戻り値、変数の記憶域等について理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および<br>考查の結果を総合的に判断する。 | 期<br><br>末 |
| 12       |                                                                 |                                                                                                                                                      |                                     |            |
| 2 学期授業週数 |                                                                 | 1 5                                                                                                                                                  |                                     |            |

| 3 学期     |                                                        |                                                         |                                     |                     |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                     | 学習のねらい（内容）                                              | 評 価 方 法                             | 考查<br>範囲            |
| 1        | 第2章コンピュータの基本操作とソフトウェア<br>・ソフトウェアの基礎<br>・アプリケーションソフトウェア | ・ソフトウェアの違いや種類について理解する。<br>・どのようなアプリケーションソフトウェアがあるか理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および<br>考查の結果を総合的に判断する。 | 学<br><br>年<br><br>末 |
| 2        |                                                        |                                                         |                                     |                     |
| 3        |                                                        |                                                         |                                     |                     |
| 3 学期授業週数 |                                                        | 8                                                       | 年間授業週数                              | 3 5                 |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | ・情報技術に関する基礎的な知識と技術を理解し、情報技術を利用した情報の収集・処理・活用のために必要な技能を身につけている。                |
| 思考・判断・表現      | ・諸問題の解決をめざしてみずから思考を深め、問題解決方法を適切に判断する能力を身につけており、情報技術を活用して情報を処理・表現することができる。    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・情報技術に関する基礎的な知識と技術に関心をもち、その習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする創造的・実践的な態度を身につけている。 |



| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                      |     |                  |     |                     |     |                  |     |        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----|---------------------|-----|------------------|-----|--------|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                   | 科目名 | ものづくり学<br>工業技術基礎 | 教科書 | 7実教 工業701<br>工業技術基礎 | 学年組 | 11、13、17H<br>15H | 単位数 | 1<br>2 |
| 年間目標              | 1 工業全般にわたる実習に集中して取り組み、ものづくりに関する基礎的な技術を身に付ける。<br>2 工業に関する基礎的技術を実験・実習によって体験させ、各分野における技術への興味・関心を高め、工業の意義や役割を理解させるとともに、工業に関する広い視野を養い、工業の発展を図る意欲的な態度を育てる。 |     |                  |     |                     |     |                  |     |        |

| 1学期     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                                           | 学習のねらい（内容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評 価 方 法                        | 考 査<br>範 囲 |
| 4       | 【機械系】<br>① 計測、材料試験<br>・ノギスの理論と使い方<br>・マイクロメータの理論と使い方<br>・かたさ試験<br>② 手仕上げ<br>・けがき作業<br>・切断作業<br>・切削作業<br>③ 溶接 | ・各種の測定器の名称と構造を理解させ、的確な寸法測定ができる。<br>・基本的な工具の使用法を習得させるとともに工具名や特徴等を学習する。<br>・かたさ試験法を学習し、硬さを測定することによって機械的性質を理解する。<br>・けがきの仕方を習得する。<br>・切断工具、切削工具の使い方を理解する。<br>・ヤスリを用いた切削を行い、寸法を考慮した手仕上げ加工を習得する。<br>・けがきの仕方を習得する。<br>・ドリルを用いた穴あけ作業を習得し、卓上ボール盤の各部の名称、基本的な穴あけ作業の手順を理解する。<br>・軸にダイスでおねじを切る作業と穴にタップでめねじを切る作業を理解し、ねじ切りができる。 | レポートの内容、<br>実習への参加の<br>仕方や態度など |            |
| 5       | 【電気系】<br>①高圧実験<br>②配線結線トレーナー<br>③プログラミング                                                                     | ・高圧下における電気現象を見ることによって電気の性質・現象を学ぶ。<br>・配線図から回路を作る技術や、回路の考え方を学ぶ。<br>・エコであるLED について学ぶとともに、はんだ付け技術を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                |                                |            |
| 6       | 【建設系】<br>①水準測量<br>②橋梁模型の製作<br>③水質検査                                                                          | ・レベルの取り扱いがじゅうぶんにできる。<br>・スタッフを正確に読むことができ、高低差の計算ができる。<br>・地盤高の計算ができる。<br>・橋梁の種類や特徴を理解する。<br>・図面を見て角材を寸法通りに加工できる。<br>・部材を組合せ、橋梁の模型を製作できる。<br>・水質検査の原理と方法を理解する。<br>・検査結果から環境の評価ができる。                                                                                                                                 | レポートの内容、<br>実習への参加の<br>仕方や態度など |            |
| 7       | 【工芸デザイン系】<br>② 筆デッサン<br>②ロゴマーク<br>③ 立体構成                                                                     | ・透視図法を理解して、円錐と角柱の複合形体をスケッチブックに鉛筆を使って描く。<br>・グラデーションを理解し、対象物に当たる陰影を明暗の対比効果としてとらえ、陰影表現をもとに立体の表出について学ぶ。<br>・スチレンボードを使い、自分の名前をモチーフにした立体構成をする。                                                                                                                                                                         |                                |            |
| 1学期授業週数 |                                                                                                              | 1 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |            |

| 2学期     |                                         |                                                                                                                 |                                  |            |
|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                      | 学習のねらい（内容）                                                                                                      | 評 価 方 法                          | 考 査<br>範 囲 |
| 9       | (1)材料力学<br>コンクリートの配合設計を行い、曲げ・圧縮強度試験を行う。 | ・構造用材料の形態の変化に興味を持つ。<br>・コンクリート材料の配合計算の手順を理解し、計量して混ぜ合わせることができる。<br>・コンクリート供試体の強度試験の方法を理解し、配合と強度の関係を考察する。         | 実習レポートの内容、<br>実習への参加の<br>仕方や態度など |            |
| 10      | (2)橋梁模型の製作<br>トラス橋の模型をつくる。              | ・橋梁の種類と特徴を理解する。<br>・トラス構造の特徴や土木構造物への用いられ方を理解し、各部材の構成や位置関係を把握する。<br>・図面を読み取り、材料を寸法通りに切断、加工し、組み立てて模型を完成させることができる。 | 課題への取り組みの<br>深さ                  |            |
| 11      |                                         |                                                                                                                 |                                  |            |
| 12      |                                         |                                                                                                                 |                                  |            |
| 2学期授業週数 |                                         | 1 5                                                                                                             |                                  |            |

| 3学期     |                                                              |                                                                          |                                  |            |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                           | 学習のねらい（内容）                                                               | 評 価 方 法                          | 考 査<br>範 囲 |
| 1       | (3)情報処理<br>パソコンアプリケーションの基本的操作を学ぶ。                            | ・「w o r d,excel,powerpoint」の基本的な機能を理解する。<br>・文書や表の作成、プレゼンテーション画面の作成ができる。 | 実習レポートの内容、<br>実習への参加の<br>仕方や態度など |            |
| 2       | (4)基礎化学<br>班別実習(4班編成)                                        | ・食塩水を用いて質量パーセント濃度と密度の計算方法、両者の関係について理解する。<br>・酸と塩基の性質、化学反応について理解する。       | 課題への取り組みの<br>深さ                  |            |
| 3       | (1)材料力学<br>(2)橋梁模型の製作<br>(3)情報処理<br>(4)基礎化学<br>1班10名でローテーション |                                                                          |                                  |            |
| 3学期授業週数 |                                                              | 8                                                                        | 年間授業週数                           | 3 5        |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 工業に関することについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。           |
| 思考・判断・表現      | 工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ課題を解決する力を身に付けている。   |
| 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。 |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                                                            |     |        |     |                     |     |     |     |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|---------------------|-----|-----|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                                                                         | 科目名 | 工業情報数理 | 教科書 | 7実教・工業718<br>工業情報数理 | 学年組 | 15H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 データの表し方、論理回路、処理装置等について学習しコンピュータにおける情報の取り扱い方について理解を深める。<br>2 流れ図、Full BASIC言語によるプログラミングについて学習し、プログラムの処理手順、表現方法についての理解を深める。<br>3 コンピュータの基本的な操作や活用の歴史、現代の利用等についての理解を深める。<br>4 全工長協会情報技術検定3級合格程度の学力到達を身に付ける。 |     |        |     |                     |     |     |     |   |

1 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                     | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                            | 評 価 方 法                         | 考 査<br>範 囲 |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 4        | 1 章 産業社会と情報技術<br>1 情報と生活<br>2 コンピュータの特徴<br>3 コンピュータの発達 | ・コンピュータの基本的な操作や活用の歴史、現代の利用等について理解する。<br>・コンピュータネットワークを中心として、情報機器の活用方法を歴史とともに学ぶ。<br>・2進数、10進数、16進数の相互変換や2進数の四則演算、補数計算を習得しデータの表現を理解する。<br>・コンピュータ内部の計算に関します回路を学び論理回路の応用力を習得する。<br>・基本論理回路の働きや特性について理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を総合的に判断する。 | 中          |
| 5        | 4 章 ハードウェア<br>1 処理装置と周辺装置<br>2 データの表し方<br>3 論理回路の基礎    |                                                                                                                                                                                                        |                                 | 間          |
| 6        |                                                        |                                                                                                                                                                                                        | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を総合的に判断する。 | 期          |
| 7        |                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                 | 末          |
| 1 学期授業週数 |                                                        | 12                                                                                                                                                                                                     |                                 |            |

2 学期

|    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                 | 学習のねらい (内容)                                                                                                       | 評 価 方 法                         | 考 査<br>範 囲 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 9  | 3 章 プログラミング<br>1 プログラム言語<br>2 プログラムのつくり方<br>3 アルゴリズムと流れ図<br>4 プログラミングの基礎<br>5 順次処理 | ・種々のプログラム言語の役割と特性についてそれぞれ理解する。<br>・業務処理手順を流れ図に表現しプログラム作成の基礎を習得する。<br>・算術計算のプログラムを例に挙げてプログラムの書式やデータ型、演算子等について理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を総合的に判断する。 | 中          |
| 10 |                                                                                    |                                                                                                                   |                                 | 間          |

|          |                                    |                                                                         |                                 |   |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| 11       | 6 選択処理<br>7 繰り返し処理<br>8 プログラミングの応用 | ・分岐、繰り返し処理について理解し、実際にプログラムを作成できる能力を身につける。<br>・配列による効果的なプログラム作成について理解する。 | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を総合的に判断する。 | 期 |
| 12       |                                    |                                                                         |                                 | 末 |
| 2 学期授業週数 |                                    | 15                                                                      |                                 |   |

3 学期

| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)             | 学習のねらい (内容)                                                                                                 | 評 価 方 法                                  | 考 査<br>範 囲 |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 1        | 2 章 コンピュータの基本操作とソフトウェア         | ・全工長協会情報技術検定3級合格に相当する情報技術を身につける。<br>・ワープロ、表計算などアプリケーションソフトの使い方を理解する。<br>・安全性や個人情報保護などについて理解しながら行う情報管理について学ぶ | 授業への取り組み方、提出物および考査の結果を上記四観点に基づき総合的に判断する。 | 学          |
| 2        | 1 章産業社会と情報技術<br>5 情報化社会のモラルと管理 |                                                                                                             |                                          | 年          |
| 3        |                                |                                                                                                             |                                          | 末          |
| 3 学期授業週数 |                                | 8                                                                                                           | 年間授業週数                                   | 35         |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 情報に係わる各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。                                  |
| 思考・判断・表現      | 情報社会に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。                           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 情報に関する諸事象について関心をもち、社会の改善・向上を目指して、自ら学び、工業の発展に主体的・協働的な態度および創造的・実践的な態度を身に付けようとしている。 |

| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                    |     |        |     |                               |     |     |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                 | 科目名 | 工業技術基礎 | 教科書 | 国際文化カレッジ出版部<br>用語集改訂版 書体サンプル集 | 学年組 | 16H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 工業に関する基礎的な技術を実験や実習によって体験し、各分野における工業技術への興味・関心を高め、工業の意義や役割を理解させ、広い視野と倫理観を養い、工業の発展をはかる意欲的な態度を身につけさせる。 |     |        |     |                               |     |     |     |   |

| 1学期         |                                                                             |                                                                                |                                     |          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 月           | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                          | 学習のねらい（内容）                                                                     | 評 価 方 法                             | 考查<br>範囲 |
| 4<br>5<br>6 | 【レタリング】<br>1. 基本書体と字体<br>1. 明朝体・ゴシック体<br>和文（永字八法）<br>2. ローマン・サンセリフ<br>欧文・数字 | ・漢字やカナ、アルファベットなどについて、明朝体やゴシック体などの特徴を理解し、基本的な文字が描ける。<br>「永字八法」の学習を通して、基本画線が描ける。 | 課題への取り組み<br>状況と制作態度、意欲<br><br>課題の提出 |          |
| 7           | 2. 水張り                                                                      | ・水分の吸収、蒸発による紙の膨張、収縮性を利用した仮張り（水張り）ができる。                                         |                                     |          |
|             | 3. 文字の構成と着彩<br>1. 溝引きと混色<br>2. 文字の構成                                        | ・「溝引き棒と直定規」を使った直線引きが正しくできる。<br>・ムラ、無駄のない着色ができる。<br>・文字を使った創造力豊かな画面構成ができる。      |                                     |          |
| 1 学期授業週数    |                                                                             | 1 2                                                                            |                                     |          |

| 2学期 |                    |            |         |          |
|-----|--------------------|------------|---------|----------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい（内容） | 評 価 方 法 | 考查<br>範囲 |
| 9   | 班 交 替<br>【レタリング】   |            |         |          |
| 10  |                    |            |         |          |

|          |                  |     |  |  |
|----------|------------------|-----|--|--|
| 11       | 班 交 替<br>【レタリング】 |     |  |  |
| 12       |                  |     |  |  |
| 2 学期授業週数 |                  | 1 5 |  |  |

| 3 学期     |                    |             |        |         |            |
|----------|--------------------|-------------|--------|---------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容) |        | 評 価 方 法 | 考 査<br>範 囲 |
| 1        | 【レタリング】            |             |        |         |            |
| 2        |                    |             |        |         |            |
| 3        |                    |             |        |         |            |
| 3 学期授業週数 |                    | 8           | 年間授業週数 | 3 5     |            |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| 知識・技術         | ・レタリングパネルの制作を通して、使用する用具に関する基礎知識と技術を身につけている。       |
| 思考・判断・表現      | ・レタリングパネルの制作を通して、使用する用具や材料を適切に扱う能力を身に付けている。       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・レタリングパネルの制作に興味・関心を持ち、主体的かつ意欲的に学習に取り組む態度を身につけている。 |

| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                             |     |        |     |                  |     |     |          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|------------------|-----|-----|----------|
| 教科名               | 工業                                                                                                          | 科目名 | 工業技術基礎 | 教科書 | 実教 701<br>工業技術基礎 | 学年組 | 16H | 単位数<br>2 |
| 年間目標              | 工業に関する基礎的技術を実験・実習によって体験させ、伝統的な工芸分野における技術への興味・関心を高め、工業の意義や役割を理解させるとともに、工業に関する広い視野と倫理観をもって工業の発展を図る意欲的な態度を育てる。 |     |        |     |                  |     |     |          |

| 1 学期        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 月           | 学習項目(単元名)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学習のねらい(内容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価方法                                                      | 範囲 |
| 4<br>―<br>7 | <b>【ガイダンス】</b><br>1 工業技術基礎を学ぶにあたって<br>2 人と技術と環境<br>① 社会生活と産業<br>・産業構造と就業構造<br>・職業選択と職業資格<br>② 工業生産と製造業<br>③ 工業技術による国際貢献<br>④ 人と環境<br>・人と環境のかかわりかた<br>・人と環境に配慮した工業技術<br>⑤ 産業財産権と著作権<br>・産業財産権のいろいろ<br>・著作権について<br>3 事故防止と安全作業<br><br><b>【基本作業】</b> 〔第3 班 No.21～30〕<br>8 鋳造の方法<br>① 鋳造法の基礎知識<br>・鋳造法の種類<br>・溶解炉<br><br><b>【ペーパーウエイトの製作】</b><br>1 デザイン画の作成<br>2 油土による原型の製作<br>3 離型剤の塗布<br>4 容器の準備<br>5 鋳造用石膏の流し込み<br>6 鋳造用石膏からの型あげ<br>7 低溶融合金の鋳込み<br>8 製品の取り出し<br>9 仕上げ | <b>【人と技術と環境】</b><br>○人と技術<br>人と技術のかかわりについて、産業社会、職業生活、産業技術に関する調査や見学を通して具体的に理解させるとともに、関連する職業資格及び知的財産権についても理解させる。<br>○環境と技術<br>工業材料のリサイクルなどの身近な事例を取り上げ、実際の作業を通して、環境保全についての関心を高めさせる。また、工業技術が地球環境の保全に果たしている役割について、その意義や必要性を理解させるとともに、地球環境保全に向けて主体的に行動することの重要性について理解させる。<br><br><b>【基礎的な加工技術】</b><br>○形態を変化させる加工<br>金属や非金属など固体状の原材料を用いて、切削加工、成形加工、接合・切断加工など、形態を変化させる加工の基礎的な技術を習得させる。<br>○質を変化させる加工<br>混合、融解、相変化、化学反応など質を変化させる加工の基礎的な技術を習得させる。 | 課題制作への取り組み状況や態度、意欲などで評価する。<br><br>課題及び提出品の取り組みの内容により評価する。 |    |
| 1学期授業週数     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |    |

| 2 学期         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                           |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 月            | 学習項目(単元名)                                                                                                                                                                                                                        | 学習のねらい(内容)                                                                                                                                                    | 評価方法                                                      | 範囲 |
| 9<br>―<br>12 | <b>【基本作業】</b> 〔第3 班 No.11～20〕<br>8 鋳造の方法<br>① 鋳造法の基礎知識<br>・鋳造法の種類<br>・溶解炉<br><br><b>【ペーパーウエイトの製作】</b><br>1 デザイン画の作成<br>2 油土による原型の製作<br>3 離型剤の塗布<br>4 容器の準備<br>5 鋳造用石膏の流し込み<br>6 鋳造用石膏からの型あげ<br>7 低溶融合金の鋳込み<br>8 製品の取り出し<br>9 仕上げ | <b>【基礎的な加工技術】</b><br>○形態を変化させる加工<br>金属や非金属など固体状の原材料を用いて、切削加工、成形加工、接合・切断加工など、形態を変化させる加工の基礎的な技術を習得させる。<br>○質を変化させる加工<br>混合、融解、相変化、化学反応など質を変化させる加工の基礎的な技術を習得させる。 | 課題制作への取り組み状況や態度、意欲などで評価する。<br><br>課題及び提出品の取り組みの内容により評価する。 |    |
| 2学期授業週数      |                                                                                                                                                                                                                                  | 15                                                                                                                                                            |                                                           |    |

| 3 学期        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                      |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|
| 月           | 学習項目(単元名)                                                                                                                                                                                                                        | 学習のねらい(内容)                                                                                                                                                    | 評価方法                                                 | 範囲 |
| 1<br>―<br>3 | <b>【基本作業】</b> 〔第3 班 No. 1～10〕<br>8 鋳造の方法<br>① 鋳造法の基礎知識<br>・鋳造法の種類<br>・溶解炉<br><br><b>【ペーパーウエイトの製作】</b><br>1 デザイン画の作成<br>2 油土による原型の製作<br>3 離型剤の塗布<br>4 容器の準備<br>5 鋳造用石膏の流し込み<br>6 鋳造用石膏からの型あげ<br>7 低溶融合金の鋳込み<br>8 製品の取り出し<br>9 仕上げ | <b>【基礎的な加工技術】</b><br>○形態を変化させる加工<br>金属や非金属など固体状の原材料を用いて、切削加工、成形加工、接合・切断加工など、形態を変化させる加工の基礎的な技術を習得させる。<br>○質を変化させる加工<br>混合、融解、相変化、化学反応など質を変化させる加工の基礎的な技術を習得させる。 | 4 つの観点から評価した1 学期の成績、2 学期の成績及び 3学期の成績を総合し、年間の学習成績とする。 |    |
| 3学期授業週数     |                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                                             | 年間授業週数                                               | 35 |

| ◎ 評価の観点及び内容   |                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 伝統的な工芸作品に関する基礎的・基本的な技術を身につけ、より独創性・創造性に富んだ制作品に実際に活用することができるか。<br>各工程に求められる技術を的確に行うことができるか。<br>制作工程を進める上での材料や用具に対する知識を身に付け、現代社会における工業の意義や役割を理解し、制作品に実際に活用することができるか。 |
| 思考・判断・表現      | 伝統的な工芸作品に関する基礎的な技術や知識を活用し、環境に配慮しつつ、より高度な作品作りへの応用力を身に付け、主体的・合理的に解決しているか。<br>使用する用具や材料に関する知識を理解し、適切に扱う能力を身に付けているか。                                                  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 伝統的な工芸作品の制作に興味・関心を持ち、社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を身に付けているか。                                                                                                              |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                            |     |        |     |                   |     |       |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-------------------|-----|-------|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                         | 科目名 | 工業技術基礎 | 教科書 | 7実教・工業 701 工業技術基礎 | 学年組 | 1 6 H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 身近で簡単な道具の研究・制作を通し、道具の機能性やデザインについて理解することができる。<br>2 削除法による工作方法を理解することができる。 |     |        |     |                   |     |       |     |   |

| 1 学期     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                    | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                        | 評 価 方 法                    | 考 査<br>範囲 |
| 4        | 道具の目的と機能性について<br>削除法による造形法について<br>制作行程<br>① 使用目的や場面設定 | ・身近な道具を題材に道具の目的と機能性について理解させる。<br>・造形法の一つである削除法について理解させる。<br>・使用目的に合わせた「箸」のデザインを考案する。<br>・使用目的を満たしながら独創的なデザインをする。<br>・糸鋸の使用方法を理解し、所定の寸法に正確に切断できる。<br>・加工場面に合った道具を選択し、安全に効率よく加工することができる。<br>・研ぎムラがなくなるように研磨することができる。 | 授業への取り組み方、提出物の結果を総合的に判断する。 |           |
| 5        | ② アイディアスケッチ                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
|          | ③ 木材の木取り                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
| 6        | ④ 切削加工                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
|          | ⑤ 研磨                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
| 7        | ⑥塗装                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
| 1 学期授業週数 |                                                       | 1 2                                                                                                                                                                                                                |                            |           |

| 2 学期 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                                     | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                        | 評 価 方 法                    | 考 査<br>範囲 |
| 9    | (班交替)<br>道具の目的と機能性について<br>削除法による造形法について<br><br>制作行程<br>① 使用目的や場面設定<br>② アイディアスケッチ<br>③ 木材の木取り<br>④切削加工 | ・身近な道具を題材に道具の目的と機能性について理解させる。<br>・造形法の一つである削除法について理解させる。<br>・使用目的に合わせた「箸」のデザインを考案する。<br>・使用目的を満たしながら独創的なデザインをする。<br>・糸鋸の使用方法を理解し、所定の寸法に正確に切断できる。<br>・加工場面に合った道具を選択し、安全に効率よく加工することができる。<br>・研ぎムラがなくなるように研磨することができる。 | 授業への取り組み方、提出物の結果を総合的に判断する。 |           |
| 10   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                            |           |

|          |                                                                                  |                                                          |                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 11       | ⑤研磨<br>⑥塗装<br><br>(班交替)<br>道具の目的と機能性について<br>削除法による造形法について<br>制作行程<br>① 使用目的や場面設定 | ・身近な道具を題材に道具の目的と機能性について理解させる。<br>・造形法の一つである削除法について理解させる。 | 授業への取り組み方、提出物の結果を総合的に判断する。 |
| 12       |                                                                                  |                                                          |                            |
| 2 学期授業週数 |                                                                                  | 1 5                                                      |                            |

| 3 学期     |                                                   |                                                                                                                                                        |                            |           |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                            | 評 価 方 法                    | 考 査<br>範囲 |
| 1        | ② アイディアスケッチ<br>③ 木材の木取り<br>④ 切削加工<br>⑤ 研磨<br>⑥ 塗装 | ・使用目的に合わせた「箸」のデザインを考案する。<br>・使用目的を満たしながら独創的なデザインをする。<br>・糸鋸の使用方法を理解し、所定の寸法に正確に切断できる。<br>・加工場面に合った道具を選択し、安全に効率よく加工することができる。<br>・研ぎムラがなくなるように研磨することができる。 | 授業への取り組み方、提出物の結果を総合的に判断する。 |           |
| 2        |                                                   |                                                                                                                                                        |                            |           |
| 3        |                                                   |                                                                                                                                                        |                            |           |
| 3 学期授業週数 |                                                   | 8                                                                                                                                                      | 年間授業週数                     | 3 5       |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | ・製作にあたって使用する工具や材料を安全且つ適切に使用しているか。<br>・各工程に求められる技能を的確に選択して行うことができるか。    |
| 思考 ・ 判断 ・ 表現  | ・工芸に関する基礎的な技術や知識を活用し、より良い作品への応用力を身につけているか。<br>・作品の構想について、独創性、創造性はあるか。  |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・工芸作品の制作に興味・関心を持ち、意欲的に態度を身につけているか、実習への参加の仕方や態度、課題への取り組み状況、課題提出により評価する。 |

## 令和4年度年間指導計画（シラバス）

[illegible]

## 1 学期

[illegible]

## 2学期

| 月       | 学習項目<br>(単元名)                                                                                                                                    | 学習のねらい(内容)                                                                                                                                                                                                 | 評価方法                                | 考察範囲 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
| 9       | 第3章 プログラミング<br>1節 プログラム言語<br>1 プログラム言語の分類<br>2節 プログラムのつくりかた<br>1 問題の分析・検討<br>2 流れ図の作成<br>3 プログラミングと実行・デバッグ<br>3節 アルゴリズムと流れ図<br>1 流れ図<br>2 アルゴリズム | 【プログラミングの基礎】<br>○流れ図<br>直線的な処理、判断と繰返し処理などの基本的な処理の流れ図について理解させ、実際に活用できるようにする。                                                                                                                                | 中間考査と成績、課題作品、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 中    |
| 10      | 4節 プログラミングの基礎<br>1 かんたんなプログラム<br>2 プログラムの作成と実行                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                     | 間    |
| 11      | 5節 順次処理<br>1 データの出力<br>2 データの入力<br>3 組込み関数の利用<br>6節 選択処理<br>7節 繰返し処理<br>1 一定回数の繰返し処理<br>8節 プログラミングの応用<br>1 データの読取り<br>2 配列<br>3 文字データ            | ○データの演算と入出力<br>プログラミング言語を使って、コンピュータにデータを入力し結果を出力するための記述ができるようにする。プログラミング言語上の演算については、四則演算を理解させ、余りを求める処理、整数除算なども取り上げるようにする。データについてはファイルの効果的な設計方法を理解させる。<br>○基本的なプログラミング<br>基本的なアルゴリズムを活用した効果的なプログラムの作成方法について | 期末考査の成績、課題作品、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 期    |
| 12      |                                                                                                                                                  | 理解させ、流れ図に基づき処理内容に適した言語でプログラムを作成できるようにする。                                                                                                                                                                   |                                     | 末    |
| 2学期授業週数 |                                                                                                                                                  | 15                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |

## 3 学期

| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                                                                           | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                      | 評 価 方 法                                                                                  | 考 査<br>範 囲  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1       | 第2章 コンピュータの基本操作とソフトウェア<br>2節 ソフトウェアの基礎<br>1 ソフトウェアの分類<br>2 プログラム作成に必要なソフトウェア                 | 【コンピュータシステム】<br>○オペレーティングシステムの基礎<br>オペレーションシステムの種類と役割について理解させる。<br>○ソフトウェアの利用<br>文書処理、表計算、プレゼンテーションなどのアプリケーションソフトウェアを取り上げ、利用に必要な基本的な操作ができるようにする。 | 学年末考査の成績、レポート課題作品、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。3つの観点から評価した1学期の成績、2学期の成績及び3学期の成績を総合し、年間の学習成績とする。 | 学<br>年<br>末 |
| 2       | 3節 アプリケーションソフトウェア<br>1 日本語ワードプロセッサ<br>2 表計算ソフトウェア<br>3 図形処理・CADソフトウェア<br>4 プレゼンテーション支援ソフトウェア | 【情報技術の活用】<br>○情報の収集と活用<br>情報を収集するに当たり、多くの情報の中から、望ましい情報を正しく判断し選択できるようにする。適切な情報の収集、整理、分析、表現及び発表をさせるため、わかりやすいドキュメンテーションの作成方法も取り上げるようにする。            |                                                                                          |             |
| 3       |                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                          |             |
| 3学期授業週数 |                                                                                              | 8                                                                                                                                                | 年間授業週数                                                                                   | 35          |

## ◎評価の観点及び内容

|                   |                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術             | 情報技術に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、現代社会における工業の意義や役割を理解しているか。<br>情報技術に関する基礎的・基本的な技術を身に付けているか。 |
| 思考・判断・表現          | 情報技術に関する諸問題を、環境に配慮しつつ、主体的・合理的に解決しているか。                                            |
| 主体的に学習に取り組む<br>態度 | 情報技術に関する関心、社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を身に付けているか。                                        |



| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                    |     |                   |     |                                   |     |     |     |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                 | 科目名 | 工業技術基礎<br>(エアブラシ) | 教科書 | 7 実教工業 701<br>「工業技術基礎」<br>およびプリント | 学年組 | 1 7 | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | ・デザインに関する基礎的な技術を実際の作業を通して、様々な造形活動に主体的に応用できる能力と態度を身につけさせる。<br>・画材、用具等の使い方を理解させ、作品制作に活用する能力を身につけさせる。 |     |                   |     |                                   |     |     |     |   |

| 1 学期     |                    |                                           |         |            |
|----------|--------------------|-------------------------------------------|---------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容)                               | 評 価 方 法 | 考 査<br>範 囲 |
| 4        | ものづくり学 A として展開     | 機械科、電気科、土木環境科の実習を体験。<br>「ものづくり」について、広く学ぶ。 |         |            |
| 5        |                    |                                           |         |            |
| 6        |                    |                                           |         |            |
| 7        |                    |                                           |         |            |
| 1 学期授業週数 |                    | 1 2                                       |         |            |

| 2 学期 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |          |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)              | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                                                                                                | 評 価 方 法                              | 考査<br>範囲 |
| 9    | 工業技術基礎<br>コース課題『エアブラシ』<br>(第1班) | 表現技法の 1 つである「エアブラシ」の実践で、基本的な立体物の描写を行う。<br>今後の課題制作に必要なパネルの水貼りの意味を知り、仕方を習得する。また画材や道具に興味をもち、正しい扱い方を身につけ、立体表現でのバランスや快い配色などを考えながら制作する。<br>1) パネルの水張り、エアブラシの基本の学習<br>2) 基本的な立体物の描写と、マスキングの方法の学習、広い面積でのぼかしの表現の習得<br>3) 光と陰による球体の表現の習得<br>4) 光と陰による立方体の表現の習得、作品の修正 | ワークシートやアイデアスケッチ、授業態度、作品、コンセプトによる総合評価 |          |
| 10   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |          |

|          |         |                   |                                     |  |
|----------|---------|-------------------|-------------------------------------|--|
| 11       | (第 2 班) | 以下、班交代による学習。4 班編制 | ワークシートやアイデアスケッチ、授業態度、作品、コメントによる総合評価 |  |
| 12       |         |                   |                                     |  |
|          | (第 3 班) |                   |                                     |  |
| 2 学期授業週数 |         | 1 5               |                                     |  |

| 3 学期     |                    |             |        |                                                  |          |
|----------|--------------------|-------------|--------|--------------------------------------------------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名) | 学習のねらい (内容) |        | 評 価 方 法                                          | 考査<br>範囲 |
| 1        | (第4班)              |             |        | ワークシートやアイ<br>デアスケッチ、授業<br>態度、作品、コンセ<br>プトによる総合評価 |          |
| 2        |                    |             |        |                                                  |          |
| 3        |                    |             |        |                                                  |          |
| 3 学期授業週数 |                    | 8           | 年間授業週数 | 3 5                                              |          |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 道具について理解し、自分の表したい効果を出すための工夫を繰り返す中で技術を身に付けている。           |
| 思考・判断・表現      | 作業工程の一連の流れや完成のイメージをもち、注意すべき点などを工夫する力を身に付けている。           |
| 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい作品を目指して自ら行動して学び、作品制作に対する心構えや、自分の作品を大切に扱う態度を身に付けている。 |

| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                   |     |                   |     |          |     |    |     |   |
|-------------------|---------------------------------------------------|-----|-------------------|-----|----------|-----|----|-----|---|
| 教科名               | 工業<br>(デザイン・絵画科)                                  | 科目名 | 工業技術基礎<br>(レタリング) | 教科書 | プリント等で対応 | 学年組 | １７ | 単位数 | ２ |
| 年間目標              | デザインに関する基本的な知識と技術を学び、実際の制作において応用し創造する能力と態度を身に付ける。 |     |                   |     |          |     |    |     |   |

| 1学期     |                                                 |                                                                              |                        |          |
|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                              | 学習のねらい (内容)                                                                  | 評 価 方 法                | 考査<br>範囲 |
| 4       | ※4班編成のローテーション<br><br>・レタリング (1班)<br>・レタリングの基礎知識 | ・レタリングの意義や基本的な知識・技術を学ぶ。                                                      | ・学習活動への参加の仕方や態度で評価します。 |          |
| 5       | ・和文                                             | ・和文(漢字・平仮名・カタカナ)の特徴や描き方を学び、サンプルをよく観察しながら描く。                                  |                        |          |
| 6       | ・ロゴマーク                                          | ・自分の名前とマーク・イラストを組み合わせ、オリジナルのロゴマークを制作する。                                      |                        |          |
| 7       | ・欧文                                             | ・欧文(アルファベットの大文字・小文字・数字)の特徴や描き方を学び、サンプルをよく観察しながら描く。形が描けたらスペーシング(文字の間隔の調整)を行う。 |                        |          |
|         | ・絵の具による仕上げ                                      | ・全ての文字・マークを一枚のケント紙にトレースし、アクリル絵の具により美しく仕上げる。                                  |                        |          |
| 1学期授業週数 |                                                 | 12                                                                           |                        |          |

| ２学期 |                      |            |         |          |
|-----|----------------------|------------|---------|----------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)   | 学習のねらい（内容） | 評 価 方 法 | 考査<br>範囲 |
| ９   | ・レタリング（２班）<br><br>同上 | 同上         | 同上      |          |
| 10  |                      |            |         |          |

|          |                      |     |    |  |
|----------|----------------------|-----|----|--|
| 11       | ・レタリング（3班）<br><br>同上 | 同上  | 同上 |  |
| 12       |                      |     |    |  |
| 2 学期授業週数 |                      | 1 5 |    |  |

| ３学期     |                      |            |         |          |
|---------|----------------------|------------|---------|----------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)   | 学習のねらい（内容） | 評 価 方 法 | 考査<br>範囲 |
| 1       | ・レタリング（４班）<br><br>同上 | 同上         | 同上      |          |
| 2       |                      |            |         |          |
| 3       |                      |            |         |          |
| ３学期授業週数 |                      | ８          | 年間授業週数  | ３５       |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 道具や材料について知識を深め、創造的で完成度の高い技能が身に付いているか。                               |
| 思考・判断・表現      | デザインに関する知識と技術を活用して、適切に判断し、創意工夫して表現する能力が身に付いているか。                    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | デザインに関する専門分野の事項について関心を持ち、主体的に制作に取り組み、完成度の高い作品を完成させようとする態度が身に付いているか。 |



| 令和４年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                |     |              |     |                      |     |     |     |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|----------------------|-----|-----|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                             | 科目名 | 工業技術基礎(表現技法) | 教科書 | デザイン実践<br>(実教工業 735) | 学年組 | 17H | 単位数 | 3 |
| 年間目標              | ・デザイン、絵画に関する基礎的な技法を実際の制作を通して総合的に学習する。<br>・対象をよく観察し、分析する能力を身につけ、テーマに沿った表現を心掛ける。 |     |              |     |                      |     |     |     |   |

| 1 学期     |                                     |                                                                                                                                                                                         |                            |            |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                  | 学習のねらい (内容)                                                                                                                                                                             | 評 価 方 法                    | 考 査<br>範 囲 |
| 4        | くものづくり学A>の展開<br><br>コース課題<br><表現技法> | 機械科、電気科、土木環境科の実習を体験する。<br>「ものづくり」について、広く学ぶ。                                                                                                                                             | 授業への取り組み方、提出物の結果を総合的に判断する。 |            |
| 5        |                                     | 『友人の紹介』 4回<br>友人の人となりの情報を収集し、作品化していく。友人のイメージを的確に表現できるよう、必ず取り入れなくてはならない技法（任意で6種類）を定めることで、幅広く基礎技法を習得し、表現力の向上を目指す。<br>（1）表現技法について学ぶ。<br>（マーブリング、ドリップینگ、フロッターージュ、コラーージュ、パピエコレ、スクラッチ、スケッチ等） |                            |            |
| 6        |                                     | （2）サンプル作り、溝引き<br>（3）スケッチ、情報収集、アイデア、構成<br>（4）下描き<br>（5）着彩、レイアウト、貼付、仕上げ                                                                                                                   |                            |            |
| 7        |                                     | ・講評会                                                                                                                                                                                    |                            |            |
| 1 学期授業週数 |                                     | 1 2                                                                                                                                                                                     |                            |            |

| 2 学期 |                                                 |                                 |                            |          |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------|
| 月    | 学 習 項 目<br>(単 元 名)                              | 学習のねらい（内容）                      | 評 価 方 法                    | 考查<br>範囲 |
| 9    | <鉛筆デッサン><br><br>コース課題<br><br>(1 班)<br><br>(2 班) | 4 班共通<br><br>同内容を 4 班ローテーションで実施 | 授業への取り組み方、提出物の結果を総合的に判断する。 |          |
| 10   |                                                 |                                 |                            |          |

|          |                    |                                 |  |                                    |  |
|----------|--------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 11       | コース課題<br><br>(3 班) | 4 班共通<br><br>同内容を 4 班ローテーションで実施 |  | 授業への取り組み<br>方、提出物の結果を<br>総合的に判断する。 |  |
| 12       |                    |                                 |  |                                    |  |
| 2 学期授業週数 |                    | 1 5                             |  |                                    |  |

| 3 学期     |                            |                                 |        |                                    |          |
|----------|----------------------------|---------------------------------|--------|------------------------------------|----------|
| 月        | 学 習 項 目<br>(単 元 名)         | 学習のねらい (内容)                     |        | 評 価 方 法                            | 考查<br>範囲 |
| 1        | <鉛筆デッサン><br>コース課題<br>(4 班) | 4 班共通<br><br>同内容を 4 班ローテーションで実施 |        | 授業への取り組み<br>方、提出物の結果を<br>総合的に判断する。 |          |
| 2        |                            |                                 |        |                                    |          |
| 3        |                            |                                 |        |                                    |          |
| 3 学期授業週数 |                            | 8                               | 年間授業週数 | 3 5                                |          |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技術         | 工業の各分野について体系的・系統的に理解しているとともに、関連する基礎的な技術が身についている。<br>表現技法に関心を持ち、意欲的に作品制作に取り組むことができる。 |
| 思考・判断・表現      | 工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力が身についている。                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい社会を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度が身についている。                                      |



| 令和4年度年間指導計画（シラバス） |                                                                                                                                                                               |     |        |     |                       |     |     |     |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|-----------------------|-----|-----|-----|---|
| 教科名               | 工業                                                                                                                                                                            | 科目名 | 工業情報数理 | 教科書 | 7実教 工業719<br>精選工業情報数理 | 学年組 | 17H | 単位数 | 2 |
| 年間目標              | 1 社会における情報化の進展と情報の意義や役割を理解する。<br>2 データの表し方、基本論理回路等について学習し、コンピュータにおける情報の取り扱いについて理解を深める。<br>3 流れ図、Cによるプログラミングについて学習し、プログラムの処理手順、表現方法についての理解を深める。<br>4 情報技術検定3級合格程度の学力の到達を目標とする。 |     |        |     |                       |     |     |     |   |

| 1学期     |                                  |                                                                                              |                                              |                    |
|---------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)               | 学習のねらい（内容）                                                                                   | 評 価 方 法                                      | 考查<br>範囲           |
| 4       | 第1章 産業社会と情報技術<br>1. コンピュータの構成と特徴 | ・コンピュータの基本構成と特徴について理解させる。                                                                    | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 中<br><br><br><br>間 |
| 5       | 2. 情報化の進展と産業社会                   | ・コンピュータが身のまわりのさまざまなものに組み込まれ、さらにインターネットなどに接続され利用されていることについて理解させる。                             |                                              |                    |
|         | 3. 情報化社会の権利とモラル                  | ・知的財産権、プライバシーの保護、ネチケットなど自分と他人の権利を守ることやモラルの重要性を理解させる。                                         |                                              |                    |
|         | 4. 情報のセキュリティ管理                   | ・コンピュータウイルス対策や情報の不正利用防止のための基本的な技術を理解させる。                                                     |                                              |                    |
| 6       | 第6章 ハードウェア<br>1. データの表し方         | ・コンピュータで用いるデータの表し方について理解させる。<br>・2進数、10進数、16進数の相互変換ができ、・2進数の四則演算、補数計算をおこない、データの表現を理解する。      | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 期<br><br><br><br>末 |
| 7       | 2. 論理回路の基礎<br><br>3. 処理装置の構成と動作  | ・2値で演算や制御を行う論理回路の基本について理解させる。<br><br>・コンピュータの構成、処理装置の動作について理解させる。<br>・入出力装置と補助記憶装置について理解させる。 |                                              |                    |
| 1学期授業週数 |                                  | 12                                                                                           |                                              |                    |

| 2学期 |                              |                                             |                                                  |                    |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 月   | 学 習 項 目<br>(単 元 名)           | 学習のねらい（内容）                                  | 評 価 方 法                                          | 考查<br>範囲           |
| 9   | 第3章 プログラミングの基礎<br>1. プログラム言語 | ・種々のプログラム言語の役割と特性についてそれぞれ理解する。              | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、学習活動への参加の<br>仕方や態度などで評価する。 | 中<br><br><br><br>間 |
| 10  | 2. プログラムのつくり方                | ・コンピュータを利用し遂行する業務の目標や問題を明確に認識し効率よく処理する力を養う。 |                                                  |                    |
|     | 3. 流れ図とアルゴリズム                | ・業務処理手順を流れ図に表現しプログラム作成の基礎を習得する。             |                                                  |                    |

|         |                 |                                             |                                          |                                |
|---------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| 11      | 第5章 Cによるプログラミング |                                             | 定期考査の成績、プリント等の提出物、学習活動への参加の仕方や態度などで評価する。 | 期<br><br><br><br><br><br><br>末 |
|         | 1. Cの特徴         | ・簡単なプログラムによってCの特徴を理解させる。                    |                                          |                                |
| 12      | 2. 四則計算のプログラム   | ・簡単な計算プログラムによってデータ型やデータの入出力方法などを理解させる。<br>” |                                          |                                |
|         | 3. 選択処理         | ・if文とswitch文について理解させる。                      |                                          |                                |
|         | 4. 繰返し処理        | ・for文とwhile文について理解させる。                      |                                          |                                |
|         | 5. 配列           | ・配列の宣言や使用方法について理解させる。                       |                                          |                                |
|         | 6. 関数           | ・関数のつくり方、標準関数の使い方などについて理解させる。               |                                          |                                |
| 2学期授業週数 |                 | 15                                          |                                          |                                |

| 3学期     |                         |                                           |                                                      |                                     |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 月       | 学 習 項 目<br>(単 元 名)      | 学習のねらい（内容）                                | 評 価 方 法                                              | 考查<br>範囲                            |
| 1       | 情報技術検定3級問題演習            | ・全工長協会情報技術検定試験3級合格に相当する力を修得する。            | 定期考査の成績、<br>プリント等の提出物、<br>学習活動への参加の<br>仕方や態度などで評価する。 | 学<br><br><br><br>年<br><br><br><br>末 |
| 2       | 第10章 数理処理<br>1. 単位と数理処理 | ・量の名称・量記号・単位(SI)について、理解させる。               |                                                      |                                     |
| 3       | 2. 実験と数理処理<br>〃         | ・実験データをグラフによって可視化し、データの特徴を見いだす方法を身につけさせる。 |                                                      |                                     |
| 3学期授業週数 |                         | 8                                         | 年間授業週数                                               | 35                                  |

◎評価の観点及び内容

|               |                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能         | 情報技術に関する基礎的な知識と技術を理解し、情報技術を利用した情報の収集・処理・活用のために必要な技能を身につけている。                |
| 思考・判断・表現      | 諸問題の解決をめざしてみずから思考を深め、問題解決方法を適切に判断する能力を身につけており、情報技術を活用して情報を処理・表現することができる。    |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 情報技術に関する基礎的な知識と技術に関心をもち、その習得に向けて意欲的に取り組むとともに、実際に活用しようとする創造的・実践的な態度を身につけている。 |